

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

OBJETIVOS PROGRAMADOS

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Organización de la Participación y la convivencia

Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

Planes y programas institucionales

Servicios Complementarios

Evaluación Interna

ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

Horarios

Horario de Educación Primaria

Horario de Educación Infantil

Horario Equipo Orientación y Apoyo

Espacios

Espacios Educación Infantil

Espacios Educación Primaria

Agrupamientos

Agrupamientos en Educación Infantil

Agrupamientos en Educación Primaria

RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

EVALUACIÓN INTERNA

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Recursos personales

Mobiliario

Infraestructuras

PROPUESTAS DE MEJORA ELABORADAS POR EL EQUIPO DIRECTIVO, RECOPILANDO LAS REALIZADAS POR EL CLAUSTRO.

ANEXOS

Memoria Actividades de Formación en el centro.

Memoria Anual del Programa Lingüístico.

Memoria Fin de Curso Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí

Memoria Programa de Reparto de Fruta y lácteos en centros educativos.

Memoria de Prevención de Riesgos Laborales

Memoria VI Plan De Éxito Educativo y Prevención de Abandono Educativo Temprano (PREPARA-T+).

Evaluación Plan Digital de Centro

Objetivos programados.

Procesos de enseñanza- aprendizaje

- a) Fomentar el DUA y su uso en las aulas y en las actividades de centro.
- b) Despertar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora.
- c) Trabajar la comprensión y resolución de problemas matemáticos.
- d) Realizar un Plan de Refuerzo para el alumnado que lo necesite.
- e) Organizar grupos de apoyo en áreas instrumentales para el alumnado ACNEAE.
- f) Renovar y adaptar los documentos programáticos del centro, adaptándose a la nueva normativa.
- g) Poner en práctica y utilizar el Cuaderno de Evaluación como herramienta de Programación y Evaluación.

Organización de la participación y la convivencia

- h) Poner en práctica el Plan de Convivencia del Centro y realizar las modificaciones oportunas.
- i) Poner en práctica y evaluar el Plan de Acogida.
- j) Fomentar el uso de la página web del centro como medio de información para la Comunidad Educativa.
- k) Potenciar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.

Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- l) Colaborar y participar en actividades conjuntas organizadas entre todos los centros educativos de la localidad, entidades y administraciones municipales.
- m) Mantener una buena relación de colaboración con el Ayuntamiento, la Delegación de Educación y la Consejería de Educación.
- n) Organizar y facilitar reuniones de coordinación con el IES "Aldebarán", instituto de referencia de nuestro alumnado.

Planes y programas institucionales

- o) Desarrollar, poner en práctica y realizar un proceso de evaluación de los Planes y Proyectos propios de nuestro centro.
- p) Participar en los Planes y Programas propuestos desde la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Servicios complementarios

- q) Realizar una evaluación del Servicio de Comedor Escolar en consonancia con una de las actuaciones prioritarias con el Servicio de Inspección para el presente curso.

Evaluación Interna de centro

- r) Actualizar la Evaluación Interna de Centro atendiendo a la nueva normativa

Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos previstos y del funcionamiento de los servicios complementarios.

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación / Mejoras
3 años	a	Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... Garantizar los principios de equidad e inclusión, así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto.	Todo el curso	PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales... Equipo de orientación y apoyo.	Conseguido
	b	Aproximación a la lectura, secuenciación de láminas, actividades de conciencia léxica, memoria auditiva, fono articulación.... Realización de Libros viajeros,	Todo el curso	Libros, plataforma, biblioteca de aula, de la localidad...	Conseguido. Este año no hemos visitado la biblioteca de la localidad.

		cuentacuentos, dramatizaciones.... Participar en el plan de lectura del centro.			
c		. Realización de diversas actividades en formato ABN. . Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. . Manipulación de objetos, clasificaciones,seriaciones y conteo. . Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. . Uso de robots educativos.	Todo el curso	Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzzles, material reciclado, panel digital,...	Conseguido. La utilización de los robots educativos se mejorará el próximo año, realizando más actividades que impliquen su manejo.
f		Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula	Todo el curso	Normativa de referencia, documentos programáticos,reuniones...	Conseguido

	g	<p>Realizar al principio de curso la programación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar esta en las programaciones de aula. - Evaluar diferentes actividades con este método. 	Todo el curso	Cuaderno de evaluación. PC	Conseguido
	h	<p>Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan. . Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa. 	Todo el curso	Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia.	Conseguido
	j	<p>Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web.</p> <p>Recodar la existencia de la página web en las reuniones con los padres.</p>	Todo el curso	Fotos, vídeos, noticias, ...	Conseguido

	Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres.			
k	Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...	Todo el curso	Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa.	Conseguido
l	Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil.	Todo el curso	Recursos personales del Ayuntamiento y el centro.	Conseguido
n	Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos...	Todo el curso	Comunidad educativa del IES y nuestro centro.	No conseguido ya que no lo hemos solicitado.
o	<i>Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Planes y proyectos del centro.</i>	<i>Conseguido</i>

		<i>diferentes actividades.</i>			
<i>p</i>		<i>Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil.</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro.</i>	Conseguido. Hemos participado en los proyectos que se nos han propuesto.
<i>a</i>		Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... . A través de actividades de diversa índole que se planteen tanto en el aula como en el centro, desarrollando actitudes de solidaridad, compañerismo, empatía, etc (día de la paz, diversidad...).	<i>Todo el curso</i>	<i>PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales... Equipo de Orientación y Apoyo.</i>	<i>Conseguido</i>

4 años	b	<p>Se trabajarán ejercicios de conciencia silábica, memoria auditiva, fono articulación y vocabulario referido a las UU.DD trabajadas.</p> <p>Dialogar y recrear en el aula diferentes acontecimientos relacionados con la vida diaria.</p> <p>Memorización de retahílas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, canciones...</p> <p>Lectura e interpretación de imágenes.</p> <p>Dramatizar cuentos, canciones, poesías...</p> <p>Usar la Biblioteca del aula, del centro y la localidad.</p> <p>Aproximación a la lectoescritura.</p> <p>Realizar un Libro viajero.</p> <p>Participar en el Plan de lectura.</p>	Todo el curso	Libros, plataforma, biblioteca de aula, de la localidad...	Conseguido.
---------------	---	---	---------------	--	-------------

	c	<p>Realización de diversas actividades en formato ABN.</p> <p>. Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad.</p> <p>. Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo.</p> <p>. Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía.</p> <p>. Uso de robots educativos.</p>	Todo el curso	<p>Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digital, ...</p>	Conseguido. Formarnos más en este formato de enseñanza de las matemáticas.
	f	Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula	Todo el curso	<p>Normativa de referencia, documentos programáticos, reuniones...</p>	Conseguido.
	g	Realizar al principio de curso la programación didáctica.	Todo el curso	<p>Cuaderno de evaluación. PC</p>	Conseguido.

		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar esta en las programaciones de aula. - Evaluar diferentes actividades con este método.- 			
h	<p>Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente.</p> <p>Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan.</p> <p>Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa.</p>	Todo el curso	Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia.	Conseguido.	
j	<p>Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web.</p> <p>Recodar la existencia de la página web</p>	Todo el curso	Fotos, vídeos, noticias, ...	Conseguido.	

		<p>en las reuniones con los padres.</p> <p>Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres.</p>			
k		<p>Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos,</p> <p>hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...</p>	Todo el curso	Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa.	Conseguido. Fomentar más entre los padres la participación en la vida del centro.
l		<p>Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil.</p>	Todo el curso	Recursos personales del Ayuntamiento y el centro.	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

n	Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos...	Todo el curso	Comunidad educativa del IES y nuestro centro.	No conseguido. Ponerse de acuerdo con el instituto para realizar actividades entre el IES y el colegio.
o	Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de diferentes actividades.	Todo el curso	Planes y proyectos del centro.	Conseguido.
p	Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil.	Todo el curso	Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro.	Conseguido. Hemos participado en los proyectos que se nos han propuesto.
a	. Garantizar los principios de equidad e inclusión así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto.	Todo el curso	PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales... EOA	Conseguido

		<p>. Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos...</p>			
	b	<p>. Aproximación a la lectura y la escritura secuenciación de láminas, actividades de conciencia fonológica, memoria auditiva, fonoarticulación...</p> <p>. Realización de Libros viajeros, cuentacuentos, dramatizaciones...</p> <p>. Elaboración propia de una cartilla de lectura según la letra trabajada para utilizarla en casa y en clase.</p> <p>. Realización de un cuadernillo de escritura en casa de lunes a jueves.</p>	Todo el curso	<p>Libros, plataforma, cartilla de lectura, cuadernillo de escritura, biblioteca de aula, de la localidad...</p>	Conseguido.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		. Participar en el plan de lectura del centro.			
5 años	c	<ul style="list-style-type: none">. Realización de diversas actividades en formato ABN.. Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad.. Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo.. Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía.. Uso de robots educativos.	Todo el curso	Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digita...	Conseguido.
	f	Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula	Todo el curso	Normativa de referencia, documentos programáticos, reuniones...	Conseguido.
	g	Realizar al principio de curso la	Todo el curso	Cuaderno de evaluación.	Conseguido.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		<p>programación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar esta en las programaciones de aula.- Evaluar diferentes actividades con este método.		PC	
	h	<p>. Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente.</p> <p>. Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan.</p> <p>. Respetar a los demás miembros de la</p>	Todo el curso	Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia.	Conseguido.

		comunidad educativa.			
j	<p>Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web.</p> <p>Recordar la existencia de la página web en las reuniones con los padres.</p> <p>Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres.</p>	Todo el curso	Fotos, vídeos, noticias, ...	Conseguido.	
k	<p>Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...</p>	Todo el curso	Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa.	Conseguido.	
l	<p>Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los</p>	Todo el curso	Recursos personales del Ayuntamiento y el centro.	Conseguido.	

		alumnos de Educación Infantil.			
	n	Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos...	Todo el curso	Comunidad educativa del IES y nuestro centro.	No conseguido. Ponerse de acuerdo con el instituto para realizar actividades entre el IES y el colegio.
	o	Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de diferentes actividades.	Todo el curso	Planes y proyectos del centro.	Conseguido.
	p	Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil.	Todo el curso	Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro.	Conseguido.
1º EP	a)	-Realización de diversas actuaciones que impliquen varias disciplinas.	Durante todo el curso.	Recursos de elaboración propia.	Se ha trabajado a lo largo del curso, observando mejoras en el aprendizaje.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

b)	<ul style="list-style-type: none">- Usar la biblioteca escolar y de aula.- Realizar dinámicas de lectura.	Durante todo el curso	<p>Pasaporte de lectura</p> <p>Plataforma leemosCLM</p>	Se ha trabajado de manera muy satisfactoria a lo largo de todo el curso. La hora de proyecto destinada a realizar dinámicas de lectura nos ha ayudado en gran medida a conseguir estos objetivos.
c)	<ul style="list-style-type: none">- Usar recursos manipulativos para la comprensión de problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión.- Identificar, subrayar los datos y preguntas del problema como estrategia de comprensión para la resolución de los problemas.	Durante todo el curso.	<p>Materiales de elaboración propia.</p> <p>Materiales</p>	Se ha trabajado durante todo el curso observando nuevos resultados.
d)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el diálogo.- Realización de pequeñas investigaciones	Durante todo el curso.	Proyecto STEAM	Se han realizado durante todo el curso obteniendo resultados positivos.
e)	-Realización de desayunos saludables.	Durante todo el	- Class Dojo	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de la plataforma Class Dojo para motivar a los alumnos en el consumo de fruta - Promover el aseo después de la actividad física y antes del almuerzo. - Reciclar los residuos de los desayunos y mantener el patio limpio. - Participación en diferentes actividades promovidas para el aprendizaje de hábitos saludables 	curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario de almuerzo saludable del centro. - Programa Frutas y Lácteos - Descansos activos. 	
f)	-Elaborar las programaciones de acuerdo a la nueva normativa.	. Octubre-noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Formacion - Cuaderno de Evaluación - Legislación 	Se ha realizado de acuerdo a lo previsto de manera satisfactoria.
g)	-Uso del cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar	- Durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Cuaderno de Evaluación 	Se ha realizado de la manera prevista.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	h)	<ul style="list-style-type: none">- Actuar de acuerdo al Plan de Convivencia- Realizar aportaciones si surge la necesidad.- Utilización de la plataforma Class Dojo para fomentar el respeto a las normas.	Durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none">- Plan de convivencia- Class Dojo	Se ha realizado de manera satisfactoria según lo previsto.
	o) p)	<ul style="list-style-type: none">- Participar en los diferentes programas desarrollados por el centro	Durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none">- STEAM- LeemosCLM- Proyecto de lectura	Se ha realizado de manera satisfactoria según lo previsto.
2º EP	B, C	<ul style="list-style-type: none">- Usar la biblioteca escolar y de aula.- Realizar dinámicas de lectura.- Usar recursos manipulativos para la comprensión de problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión.- Uso de la web de la clase en el rincón del ordenador, la pizarra digital y en casa.	Durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none">Proyecto STEAMBiblioteca escolar.Pasaporte de lectura.	Se ha trabajado durante el curso con resultado satisfactorio.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

D	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el diálogo.- Realización de pequeñas investigaciones	Durante todo el curso.	Proyecto STEAM	Se ha trabajado durante el curso con resultado satisfactorio.
E	<ul style="list-style-type: none">- Realización de desayunos saludables.- Promover el aseo después de la actividad física.- Reciclar los residuos de los desayunos y mantener el patio limpio.- Participación en diferentes actividades promovidas para el aprendizaje de hábitos saludables.	Durante todo el curso.	Programa Frutas y Lácteos. Material bibliográfico.	Se ha trabajado durante el curso con resultado satisfactorio.
F	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar las programaciones de acuerdo a la nueva normativa y al nuevo cuaderno de evaluación.	Octubre-noviembre	Formación. Legislación	Se ha trabajado con resultado satisfactorio.
G	<ul style="list-style-type: none">- Actuar de acuerdo al Plan de Convivencia	Durante todo el curso	Plan de Convivencia	Se ha trabajado con resultado satisfactorio.

		- Realizar aportaciones si surge la necesidad.			
	N, O	- Participación en los diferentes programas desarrollados por el centro	Durante todo el curso	STEAM Proyecto Lectura	Se ha trabajado con resultado satisfactorio.
3º y 4º EP	a)	A través de las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Modificación del currículo por diferentes niveles (pruebas escritas, orales...) - Adaptaciones de acceso a la información (multicanal). - Variar la cantidad de contenido en función del ritmo de aprendizaje y capacidad cognitiva. - Variación del tiempo de realización de las actividades. - Ubicación espacial y distribución en el aula. 	Todo el curso.	Material variado con carácter pedagógico y curricular (recursos visuales, digitales, material manipulativo, etc.).	Cumplido. Propuestas de mejora: crear unas pruebas de evaluación inicial iguales para todos para que se compruebe el NCC con el mismo instrumento.
	b)	Implantación durante el curso de un plan de lectura:	Todo el curso.	Libros de textos físicos y digitales, biblioteca de	Mejorable. Propuestas de mejora: incluir en el área de

	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales. - Creación de resúmenes. - Comprensiones lectoras. - Fichas por capítulos. - Entrenamiento en velocidad y fluidez lectora. - Uso y disfrute de la biblioteca del centro (préstamos). 		aula y centro.	Lengua Castellana y Literatura más momentos de comprensión lectora y ampliar el uso y disfrute de la biblioteca.
c)	<p>Se va a trabajar dentro del 2º ciclo dándole mucho peso y un carácter muy funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el área de Matemáticas (sesiones dentro del aula). - Dentro del proyecto de centro STEAM 23-24 a través de un taller de matemáticas manipulativas con el grupo-clase. 	<p>Todo el curso en el área de matemáticas.</p> <p>1º y 3º trimestre con el taller dentro del proyecto de centro STEAM.</p>	Libros de texto, material manipulativo, apps educativas, webs educativas.	<p>Mejorable.</p> <p>Propuestas de mejora: necesidad de tener más material manipulativo en las aulas. En cuanto al proyecto, que sea uniforme para todo el ciclo y que haya una planificación con sesiones y materiales.</p>
e)	Elección y organización de alumnos con alguna neae y/o dificultad en grupos de refuerzo y apoyo educativo organizados desde jefatura de estudios para todos los niveles.	Todo el curso.	Agrupamientos flexibles en función de sus neae y conocimiento del castellano dentro y/o fuera del aula de	<p>Mejorable.</p> <p>Propuestas de mejora: llevar una continuidad en los apoyos es muy complejo por lo que carecen de relevancia y el avance es muy lento.</p> <p>Proponemos hacer grupos de desdoble en las</p>

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	<p>Habrá dos tipos de agrupamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grupos para el refuerzo y apoyo educativo en las áreas instrumentales y competencias clave.- Grupos para mejorar el desconocimiento del castellano y potenciar la inclusión de este alumnado en otras áreas curriculares.		<p>referencia.</p> <p>Libros de texto, material de apoyo (fichas, etc.).</p>	<p>�reas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas (grupos heterogéneos simultáneos en el tiempo).</p>
g)	<p>Tanto las Programaciones Didácticas como las Programaciones de Aula ya se hacen a través de la plataforma virtual.</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Normativa referente, documentos programáticos.</p>	<p>Cumplido.</p> <p>Propuestas de mejora: Revisarlas al inicio de curso para establecer mejor los criterios de evaluación pues luego una vez creada no puedes modificarlo.</p>
h)	<p>A través de las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar hábitos de convivencia, respeto y tolerancia entre los miembros de la Comunidad Educativa.- Favorecer el proceso de adaptación e integración del alumnado introduciendo los cambios, recursos y adaptaciones necesarios.- Trabajar las normas del centro.	<p>Todo el curso.</p>	<p>Normativa referente, documentos programáticos y tutorías dentro del grupo-clase.</p>	<p>Mejorable.</p> <p>Propuestas de mejora: Obligatorio en las reuniones iniciales de padres dar las normas de aula y centro. Incluidas posibles sanciones. Que todo el profesorado actúe con el mismo criterio a la hora de sancionar. Potenciar el trabajo de tutoría en cuanto a convivencia (que desde JE se proponga un momento dentro del horario lectivo).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el Plan de Acogida con el alumnado de nueva incorporación y con el profesorado. 			
	k)	<p>Poniendo en marcha las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar e involucrar a las familias en las actividades del centro con reuniones individuales y trimestrales. - Comunicación con las familias a través de tutorías, EducamosCLM, etc. - Organizando e involucrando activamente a las familias en actividades pedagógicas y de ocio dentro del centro (talleres, jornadas, festivales, etc.). 	Todo el curso.	<p>Recursos digitales y físicos para la comunicación escuela-familia.</p> <p>Recursos materiales y espacios del centro para talleres, jornadas y festivales.</p>	Conseguido.
	l)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las actividades que se propongan desde el Ayuntamiento y otras entidades del entorno que colaboren con el centro. 	Todo el curso.	Instalaciones del centro educativo y/o de entidades locales y colaborativas.	Conseguido.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	a)	A través de la evaluación continua y sistemática de las PPDD, UUDD y Planes específicos del centro educativo para registrar su buen desarrollo a lo largo del curso.	Todo el curso.	Documentos programáticos y normativa referente. Plataformas educativas de evaluación.	Conseguido. Propuestas de mejora: La revisión y actualización de los Planes Específicos del centro no se revisan tanto como las PPDD y las UUDD.
5º EP	a)	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar diferentes metodologías y recursos para trabajar los contenidos (Proyecto Carmenta, Steam)2. Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolo a las características y ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado.	Todo el curso	Aulas virtuales, libros digitales, aplicaciones, material fungible.	Conseguido Siempre que ha sido posible
	b)	<ol style="list-style-type: none">1. Llevar a cabo el Plan de Lectura del centro.2. Utilizar la plataforma LeemosCLM realizando planes de lectura con la misma.	Todo el curso.	LeemosCLM Libros en papel Material con distintas actividades de motivación a la lectura.	Conseguido

c)	1. Llevar a cabo situaciones de aprendizaje que impliquen la resolución de problemas.	Todo el curso	Material escrito. Actividades digitales Actividades orales y representativas.	Conseguido
d)	1. Realizar los refuerzos ordinarios con el alumnado que lo necesite.	Todo el curso	Compañeros Producciones escritas y orales realizadas.	Cuando no ha habido sustituciones
f)	1. Realizar las programaciones de las áreas de nuestro nivel adaptadas a la normativa actual coordinándose con el equipo de nivel de 6º de Primaria. 2. Utilizar unidades compartidas y documentos en línea para facilitar la coordinación en la elaboración de las programaciones didácticas.	Hasta el 31 de octubre.	Normativa actual LOMLOE Currículo de Primaria Cuenta de Google Aplicaciones de GoogleDrive, docs,...	Conseguido Conseguido
g)	1. Crear actividades para evaluar en el cuaderno de evaluación.	Todo el curso	El profesorado de cada área.	Conseguido

	h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de normas de aula de acuerdo con el Plan de Convivencia del Centro. 2. Realizar proyectos que mejoren la convivencia a nivel de aula, como también a nivel de centro. 3. Charlas de Convivencia. 	<p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso.</p>	<p>Normativa Plan de Convivencia del Centro</p>	<p>Conseguido</p> <p>Parcialmente conseguido. Resultados dispares en cuanto a la convivencia.</p> <p>Conseguido</p>
	k)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación continua con las familias a través de la Plataforma EducamoCLM. 2. Realización de reuniones generales trimestrales, así como tutorías individuales. 	<p>Todo el curso</p>	<p>EducamosCLM, actas de reunión</p>	<p>Conseguido.</p> <p>Conseguido</p>
	o)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniones de evaluación en las cuales se valore el nivel de consecución de los distintos proyectos (Lectura, STEAM, bilingüismo...), así como puesta en común de ideas para mejorarlos. 	<p>Todo el curso</p>	<p>Profesorado implicado en los distintos proyectos.</p>	<p>No conseguido.</p> <p>Los proyectos se podrían impartir por los tutores.</p> <p>Realizar el mismo proyecto a nivel de Centro por todos los niveles educativos.</p>

6º EP	a)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar diferentes metodologías y recursos para trabajar los contenidos (Proyecto Carmenta, Steam) 2. Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolo a las características y ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado. 	Todo el curso	Aulas virtuales, libros digitales, aplicaciones, material fungible.	<p>Conseguido</p> <p>Siempre que ha sido posible</p>
	b)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo el Plan de Lectura del centro. 2. Utilizar la plataforma LeemosCLM realizando planes de lectura con la misma. 	Todo el curso.	<p>LeemosCLM</p> <p>Libros en papel</p> <p>Material con distintas actividades de motivación a la lectura.</p>	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>
	c)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo situaciones de aprendizaje que impliquen la resolución de problemas. 	Todo el curso	<p>Material escrito.</p> <p>Actividades digitales</p> <p>Actividades orales y representativas.</p>	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

d)	<ol style="list-style-type: none"> Realizar los refuerzos ordinarios con el alumnado que lo necesite. 	Todo el curso	<p>Compañeros</p> <p>Producciones escritas y orales realizadas.</p>	Cuando no ha habido sustituciones
f)	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las programaciones de las áreas de nuestro nivel adaptadas a la normativa actual coordinándose con el equipo de nivel de 6º de Primaria. Utilizar unidades compartidas y documentos en línea para facilitar la coordinación en la elaboración de las programaciones didácticas. 	Hasta el 31 de octubre.	<p>Normativa actual LOMLOE</p> <p>Currículo de Primaria</p> <p>Cuenta de Google</p> <p>Aplicaciones de GoogleDrive, docs,...</p>	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>
g)	<ol style="list-style-type: none"> Crear actividades para evaluar en el cuaderno de evaluación. 	Todo el curso	El profesorado de cada área.	Conseguido
h)	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de normas de aula de acuerdo con el Plan de Convivencia del Centro. Realizar proyectos que mejoren la convivencia a nivel de aula, como también a nivel de centro. Charlas de Convivencia. 	<p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso.</p>	Normativa Plan de Convivencia del Centro	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>

k)	<ol style="list-style-type: none"> Comunicación continua con las familias a través de la Plataforma EducamoCLM. Realización de reuniones generales trimestrales, así como tutorías individuales. 	Todo el curso	EducamosCLM, actas de reunión	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>
n)	<ol style="list-style-type: none"> Planificar reuniones de coordinación con el IES Aldebarán. Se celebrarán reuniones entre centros bilingües de la zona para intercambio de materiales, metodologías y puesta en común. 	<p>Tercer trimestre</p> <p>Trimestral</p>	<p>Informes individualizados</p> <p>Informe grupal</p> <p>Materiales aula virtual, drive, mail, ...</p>	Conseguido
o)	<ol style="list-style-type: none"> Realizar reuniones de evaluación en las cuales se valore el nivel de consecución de los distintos proyectos (Lectura, STEAM, bilingüismo...), así como puesta en común de ideas para mejorarlos. 	Todo el curso	Profesorado implicado en los distintos proyectos.	Conseguido

EOA	a)	<p>Contribuir a la elaboración de herramientas de DUA, ofreciendo asesoramiento a los profesores a través de charlas, píldoras de formación, reuniones de equipo docente...</p> <p>Detectar barreras de aprendizaje y colaborar en la adopción de medidas inclusivas.</p>	Todo el curso	<p>Guías de buenas prácticas de DUA.</p> <p>Elaboración y empleo de materiales.</p> <p>EOA, claustro.</p> <p>Equipos docentes.</p>	<p>Parcialmente conseguido La elaboración de herramientas DUA ha sido menor de lo esperable. Aumentar la elaboración de herramientas DUA.</p> <p>Seguir ofreciendo asesoramiento y buscando formación sobre DUA.</p> <p>En las reuniones con el equipo docente y/o con el/la tutor/a, así como en los tiempos de apoyo dentro de las aulas, se detectan barreras y se colabora en la adopción de las medidas inclusivas que se consideran convenientes, valorándolas en las posteriores reuniones de revisión de los Planes de Trabajo.</p>
	b)	<p>Adaptar las lecturas a nivel y personalizar la temática de acuerdo a los centros de interés del alumnado y al Proyecto de Lectura del Centro. A través de la lectura fácil, uso de apoyos visuales, etc.</p>	Todo el curso	<p>Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.</p>	<p>Se ha realizado en los casos necesarios.</p>

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	c)	Promover el empleo de metodologías manipulativas, autoinstrucciones, etc. desde una perspectiva personalizada.	Todo el curso	Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.	Nos hemos coordinado con algunos/as tutores/as con acneas para programar sesiones donde se empleen metodologías activas y haya dos maestros en el aula para llevarlas a cabo con garantías de éxito.
	e)	Agrupamientos en base a horarios y necesidades priorizando el apoyo al alumnado ACNEE.	Todo el curso	EOA	Se han revisado horarios con frecuencia a lo largo del curso. Conseguido.
	f)	Apoyar y asesorar al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente en la adaptación de los documentos programáticos del centro a la normativa.	Todo el curso	Orientadora	Parcialmente conseguido, seguir trabajando este aspecto.
	h)	Inculcar en el alumnado, docentes y familias la prevención y resolución positiva de los conflictos. Aplicar las medidas de prevención de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.	Todo el curso Todo el curso	EOA, materiales que fomenten estrategias de autocontrol Tutores, orientadora, equipo directivo.	Parcialmente conseguido, seguir trabajando este aspecto. Se ha mantenido coordinación con Servicios Sociales y derivado 7 casos.

	i)	Desarrollar actuaciones de acogida al alumnado: <ul style="list-style-type: none">- de segundo ciclo en coordinación con atención temprana, centros de atención a la infancia y familias.- alumnado que cambia a primaria- nuevo alumnado	Enero a septiembre. Junio-Septiembre Todo el curso	Orientadora Equipo docente, directivo, y de orientación y apoyo.	Conseguido
	m)	Asistir a las reuniones que se nos convoque y colaborar en lo que nos compete	Trimestral	Orientadora	Conseguido, por el elevado número de unidades y alumnado en ocasiones las reuniones se han solapado en el tiempo sin poder asistir a todas ellas.

	n)	<p>Asistir a reuniones de coordinación que convoquen los departamentos del IES</p> <p>Facilitar reuniones de traspaso de información de Acneaes en junio y en los momentos que sea necesario</p> <p>Retomar la visita del alumnado de 6º E.P. antes o durante el periodo de solicitud de plaza</p>	<p>según convocatoria</p> <p>junio-septiembre</p> <p>enero</p>	<p>Docentes de 6º implicados</p> <p>EOA</p> <p>Tutores de 6º, Orientadora, JE</p>	<p>Han asistido sólo los docentes de 6º que imparten Lengua, Matemáticas e Inglés. Acuden a la reunión de traspaso de información, el EOA implicado con el alumnado de 6º, acneaes.</p> <p>Se ha facilitado la información necesaria al IES del alumnado que cambia de centro.</p> <p>La visita no se ha retomado por razones ajenas al centro.</p>
--	----	--	--	---	---

ED	a)	<p>1.- Facilitar la formación del profesorado en este aspecto y promover que los docentes compartan sus experiencias</p> <p>2.- Insistir en la necesidad de incluir situaciones de aprendizaje que cumplan el DUA, tanto en las Programaciones Didácticas como en las Programaciones de Aula</p> <p>3.- Participar en el VI Plan de Éxito</p>	Todo el curso	Formación ofrecida por el CRFP.	Conseguido
----	----	---	---------------	---------------------------------	------------

	Educativo en la modalidad PREPARA-T +			
b)	<p>1.- Poner en marcha el Plan de Lectura de Centro.</p> <p>2.- Promover y facilitar actividades que mejoren la comprensión lectora de nuestro alumnado.</p> <p>3.- Adquirir material bibliográfico en las medidas de nuestras posibilidades.</p> <p>4.- Ofrecer al alumnado y al profesorado un espacio en las redes sociales del centro para publicar relatos, escritos, producciones propias.</p>	Todo el curso	<p>Plan de Lectura de Centro.</p> <p>Material Bibliográfico</p> <p>LeemosCLM</p> <p>Redes Sociales del Centro</p>	<p>Conseguido (1,2,3)</p> <p>En proceso (4)</p>

	<p>c)</p> <p>d)</p>	<p>1.- Facilitar a los docentes el material y formación necesaria para el tratamiento de las áreas desde un punto de vista práctico y manipulativo.</p> <p>2.- Ofrecer la posibilidad de realizar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la toma de decisiones por parte del alumnado.</p> <p>3.- Organizar grupos de apoyo para la adquisición de la lengua y los saberes básicos de las áreas instrumentales.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Proyecto STEAM</p> <p>Formación Docentes Apoyo</p> <p>Formación Ponentes Externos</p>	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>
--	---------------------	---	----------------------	--	---

e)	1.- Organizar actividades que promuevan la actividad física a nivel de centro (Día de la Bicicleta, Día de Marcha, Feria del Juego, Olimpiadas Escolares)	Todo el curso.	Claustro	Conseguido a excepción del Día de la bicicleta por falta de alumnado)
m)	2.- Instaurar un menú de media mañana en el centro que promueva una alimentación saludable (Menú semanal, Plan de Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos)	Algunas de las actividades se concretará su realización en el apartado de Actividades Complementarias	Material para la realización de actividades	Conseguido
p)	3.- Promover en las actividades deportivas organizadas entre los centros educativos de la localidad, el Ayuntamiento y otras localidades (Carrera Save the Children, Torneo inter centros de Ajedrez)			Conseguido a excepción del Torneo de ajedrez)
l)				
o)				
k)	4.- Participar en los programas propuestos por la Consejería (Somos Deporte, Semana Europea del Deporte, Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos)			Conseguido

f) g)	<p>1.- Elaborar los documentos programáticos basándonos en la nueva legislación (P.G.A., Programaciones Didácticas de 2º, 4º y 6º de E.P.).</p> <p>2.- Revisar los documentos ya elaborados (NCOF, Proyecto Educativo, Plan de Digitalización, Plan de Convivencia).</p> <p>3.- Revisar Plan de Mejora de Centro y un Proyecto de Gestión de Centro.</p> <p>4.- Utilizar la herramienta: Cuaderno de Evaluación. Ofrecida por la Consejería para tratar varios puntos de las PPDD y llevar a cabo una evaluación competencial.</p>	31 octubre 2023	<p>Legislación vigente</p> <p>Material programático del centro</p> <p>Plataformas y Hardware informático</p> <p>Claustro y Consejo</p>	<p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>
h)	1.- Informar y facilitar el acceso de toda la Comunidad Educativa al Plan de Convivencia a través de la web del	Todo el curso	Plan de Convivencia	Conseguido

			traspaso y visita		
	o) p)	1.- Desarrollar y potenciar la participación en los Proyectos del Centro: STEAM, Bilingüismo, Inmersión Lingüística en Londres, Inmersión Lingüística en Huelva, Proyecto de Digitalización, Plan de Lectura.	Todo el curso	Materiales documentales e informáticos para llevar a cabo los diferentes proyectos. Claustro	Conseguido (a excepción de la inmersión lingüística de Londres y Huelva)
	q)	1.- Informar de la existencia de Aula Matinal en el centro. 2.- Facilitar la tramitación de documentos para realizar la inscripción en el servicio.	Todo el curso	Personal de Comedor Escolar Responsable de Comedor	Conseguido
		3.- Flexibilizar las horas de acceso para mejorar la atención a las familias y sus necesidades. 4.- Evaluar el Servicio de Comedor en todos sus ámbitos y el cumplimiento de la empresa respecto a la licitación realizada. 5.- Mantener la realización del servicio	Todo el curso	Personal de Comedor Escolar Responsable de comedor	Conseguido

		de comedor en dos turnos, reduciendo el número de niños que están a la vez dentro de la sala del comedor.			
	r)	1.- Se adecuará la Evaluación Interna de Centro a la nueva legislación y se incluirá en el Plan de Mejora	31 octubre 2023	Equipo Directivo	Conseguido

Actividades Complementarias

NIVEL	Actividad	Objetivos	Temporalización	Responsable	Evaluación/Mejoras
3 años	Excursión Granja Escuela	. Realizar una observación	Segundo trimestre	Virginia Martín Laxalde	Conseguido. Muy recomendable para educación Infantil

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		<p>directa de los animales.</p> <p>. Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente.</p>	Fecha por determinar		
	Zoo Koki	<p>. Realizar una observación directa de los animales.</p> <p>Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>Tercer trimestre</p> <p>Fecha por determinar</p>	Elvira Galindo Moraga	<p>Conseguido.</p> <p>Desde el centro, dotar de más recursos personales para garantizar la atención adecuada de los alumnos.</p> <p>Las instalaciones no son adecuadas para 3 años y los grupos tendrían que ser más reducidos.</p>
4 años	Excursión Granja Escuela "Giraluna"	<p>. Realizar una observación directa de los animales.</p> <p>. Fomentar hábitos de comportamientos adecuados en espacios diferentes al aula y al domicilio habitual.</p>	<p>Primer trimestre</p> <p>9 de noviembre</p>	Ana M ^a Santos Beato	Conseguido. Muy recomendable para educación Infantil
	Teatro San Pol	- Fomentar el disfrute con las obras de teatro.	Segundo trimestre	Marta Marchamalo	Conseguido. Muy recomendable

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		- Conocer cuentos tradicionales.	11 de marzo		para educación Infantil
	Museo del Ferrocarril	- Identificar los diferentes tipos de trenes que ha habido. - Conocer las diferentes normas de los medios de transporte.	Tercer trimestre 6 de junio	Sara Al Salem	Conseguido
5 años	Excursión Granja Escuela de los cuentos	Realizar una observación directa de los animales. . Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente.	Primer trimestre 14 de noviembre	M ^a Montserrat Sánchez-Herebero	Conseguido
	Museo del ferrocarril	- Identificar los diferentes tipos de trenes que ha habido. - Conocer las diferentes normas de los medios de transporte.	Segundo trimestre	M ^a Eugenia Sánchez Infante	Conseguido
	Excursión al Planetario de Madrid	Conocer conceptos relacionados con el espacio. . Disfrutar de una proyección alusiva al tema.	Tercer trimestre 9 de mayo	M ^a Pilar López Martín	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		. Valorar la importancia de conocer vocabulario relacionado con el Universo.			
	Tradición de Halloween	Conocer tradiciones de la cultura anglosajona.	Primer trimestre 31 de octubre	Ana T. M ^a José y Estefanía	Conseguido. Muy motivador para el alumnado.
	Fiesta del otoño	Acercarlos a la realidad natural y cultural de su entorno más cercano tanto en lengua inglesa como española.	Primer trimestre 16 de noviembre	Ciclo	Conseguido. Volver a repetir al año que viene ya que es una forma de acercar a los niños a las características de esta estación.
	Navidad	Conocer tradiciones culturales españolas, anglosajonas y de otros lugares del mundo.	Primer trimestre Diciembre	Ciclo	Conseguido. Muy motivador para los niños.
	Día de la paz.	Potenciar la resolución de conflictos mediante el diálogo.	Segundo trimestre Enero	Ciclo	Conseguido.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		Respetar a los demás.			
	" St. Patrick's Day".	Conocer tradiciones culturales inglesas.	Segundo trimestre Marzo	Ana T. M ^a José y Estefanía	Conseguido.
	Easter	Conocer tradiciones culturales inglesas.	Segundo trimestre Marzo	Ana T. M ^a José y Estefanía	Conseguido.
	Celebración Día del Libro	Fomentar el hábito de la lectura tanto en lengua española como en lengua inglesa.	Tercer trimestre Abril	Ciclo	Conseguido.
	Fiesta fin de curso	Desarrollar sentimientos de pertenencia al centro.	Tercer trimestre Junio	Ciclo	Conseguido.
1º EP	-Salida por la localidad para enviar una carta de felicitación navideña a las familias.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer el entorno más cercano- Conocer otras formas de comunicación.	Mes de diciembre, fecha aún por concretar.	Tutores y equipo docente.	Se ha llevado a cabo de manera satisfactoria.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	-Visita al teatro San Pol	- Promover e incentivar el gusto por el teatro y la lectura	20 de noviembre de 2024	Tutores y equipo docente.	Se ha llevado a cabo según lo previsto de manera muy positiva.
	-Visita a la biblioteca de la localidad para ver un cuentacuentos	- Conocer la biblioteca de la localidad. -Desarrollar el gusto por la lectura.	Mes de Abril, fecha aún por concretar.	Tutores y equipo docente.	Se ha realizado según lo previsto de manera muy satisfactoria.
	-Visita al Planetario de Madrid.	- Conocer nuestro sistema solar.	25 de enero de 2024	Tutores y equipo docente.	Se ha realizado según lo previsto de manera muy satisfactoria.
	-Visita zoo koki	- Conocer diferentes tipos de animales, los cuidados que precisan y su tipo de alimentación.	15 de mayo de 2024	Tutores y equipo docente.	Se ha realizado de manera satisfactoria según lo previsto.
2º EP	Micrópolis	Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas	28 de noviembre	Tutoras	Se realizó en la fecha prevista con resultado satisfactorio.
	Teatro San Pol	Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas	2º trimestre	Tutoras	Se realizó en la fecha prevista con resultado satisfactorio.
	Planetario	Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas	3er trimestre	Tutoras	Se realizó en la fecha prevista con resultado satisfactorio.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Bocadillo solidario	Fomentar la solidaridad con los más necesitados. Colaborar con la ONG Manos Unidas	Febrero	Profesorado de religión	Se realizó en la fecha prevista con resultado satisfactorio.
3º EP	Reciclaje y sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de la necesidad urgente de reciclar, empezando por una separación selectiva de basura. - Hacer un uso adecuado de plásticos y productos altamente contaminantes. - Concienciar de la contaminación a través de combustibles. - Potenciar hábitos saludables de alimentación. - Entender cómo se puede dar un nuevo uso de prendas ya usadas para evitar el uso de nuevas materias primas. 	1º Trimestre (19 de septiembre del 2023).	Ayuntamiento de Fuensalida y empresa colaboradora.	Conseguido. Propuestas de mejora: Actividades adecuadas pero poca coordinación entre los monitores.
	CEA Río Tajo	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del agua. - Entornos: fauna y flora. - Potabilización. - Depuración de agua. 	1º Trimestre (20 de diciembre).	Equipo de docentes del nivel de 3º de EP.	Conseguido. Actividades bien planificadas, adecuadas a la edad y ajustadas al tiempo.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Granja Escuela "La Chopera"	<ul style="list-style-type: none">- Clasificación de animales.- Cuidado del medio ambiente y de los animales.- Conocimiento de la flora del entorno más próximo.	2º Trimestre (20 de marzo).	Equipo de docentes del nivel de 3º de EP.	Conseguido. Sitio bien acondicionado y variedad de actividades. Buena preparación y buenos monitores.
	Multiaventura "Adventix"	<ul style="list-style-type: none">- Ocio saludable.- Habilidades motrices.- Trabajo en equipo.- Disfrute y ocio en el entorno natural.	3º Trimestre (por determinar).	Equipo de docentes del nivel de 3º de EP.	Conseguido. Actividad para repetir.
4º EP	Reciclaje y sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none">- Concienciar de la necesidad urgente de reciclar, empezando por una separación selectiva de basura.- Hacer un uso adecuado de plásticos y productos altamente contaminantes.- Concienciar de la contaminación a través de combustibles.- Potenciar hábitos saludables de alimentación.- Entender cómo se puede dar un nuevo uso de prendas ya usadas para evitar el uso de nuevas	1º Trimestre (19 de septiembre del 2023).	Ayuntamiento de Fuensalida y empresa colaboradora.	Conseguido.

		materias primas.			
	Micrópolis	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar valores de convivencia y trabajo en equipo. - Aplicar conocimientos del sistema monetario a situaciones funcionales de su día a día. - Hacer uso del ocio como herramienta pedagógica para aumentar la motivación del alumnado. 	1º Trimestre (19 de diciembre del 2023).	Equipo de docentes del nivel de 4º de EP.	Conseguido. Muy funcional para la generalización de aprendizajes de matemáticas para la vida.
	Vivero Taxus	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar contenidos trabajados en el aula sobre las plantas y ecosistemas. - Concienciarse de la responsabilidad social y compromiso con la Agenda 2030 y los ODS. - Potenciar valores de convivencia y el trabajo en equipo. 	2º Trimestre (28 y 29 de febrero del 2024).	Equipo de docentes del nivel de 4º de EP.	Conseguido.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Puy du Fou España	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar una experiencia de ocio para ampliar conocimientos sobre la historia de España. - Valorar el patrimonio y la diversidad cultural de nuestro país y nuestra CCAA. - Potenciar en el alumnado valores de convivencia y un ocio cultural. 	3º Trimestre (por determinar)	Equipo de docentes del nivel de 4º de EP.	No se llegó a realizar y se cambió por otra diferente.
	Adventrix	<ul style="list-style-type: none"> - Ocio saludable. - Habilidades motrices. - Trabajo en equipo. - Disfrute y ocio en el entorno natural. 	3º Trimestre (11 de junio del 2024)	Equipo de docentes del nivel de 4º de EP.	Conseguido. Actividad para repetir.
5º EP	Jornadas de orientación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la orientación espacial de los alumnos. 	Primer trimestre	Profesor de Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Realizado satisfactoriamente según lo previsto. - Continuar en los siguientes cursos.
	Visita al CEA del río Tajo en Cazalegas	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer contacto directo con la Naturaleza. - Potenciar la sensibilidad 	6 de noviembre 2023	Tutores del nivel de 5º curso	<ul style="list-style-type: none"> - Realizado satisfactoriamente según lo previsto.

		hacia la flora y la fauna del lugar.			- Alguna actividad mejorable
	Ruta/excursión por la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos saludables a través de la actividad física. -Establecer contacto directo con la naturaleza. -Fortalecer y adaptar el cuerpo por medio del esfuerzo programado y progresivo. -Potenciar la sensibilidad hacia - la flora y la fauna del lugar. 	2º trimestre por determinar	Profesor especialista en Educación Física.	- No realizada. En su lugar se visitó Science Madrid en Fuenlabrada, con actividades de Ciencias adaptadas a los alumnos.
	Scape Room y Kayak	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias matemáticas y lógicas para la resolución de problemas - Realización de deportes no convencionales al aire libre 	. 3º trimestre (10 de junio)	- Especialista de Ed. física.	Realizado satisfactoriamente según lo previsto.
6º EP	Jornadas de orientación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la orientación espacial de los alumnos. 	Primer trimestre	Profesor de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizado satisfactoriamente según lo previsto. - Continuar en los siguientes cursos.

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Excursión a Madrid	<ul style="list-style-type: none">– Conocer diferentes obras artísticas.– Desarrollar el gusto por la cultura a través de una ruta o actividad cultural.	Primer trimestre (noviembre)	Tutores del 6º nivel	- Realizada y valoración positiva.
	Visita al CEA del río Tajo en Cazalegas	<ul style="list-style-type: none">– Establecer contacto directo con la Naturaleza.– Potenciar la sensibilidad hacia la flora y la fauna del lugar.	Segundo trimestre	Tutores del 6º nivel	- Realizado satisfactoriamente según lo previsto.
	Excursión viaje final de curso a Matalascañas (Huelva)	<ul style="list-style-type: none">– Convivir en un ambiente sano y deportivo.– Fomentar los vínculos afectivos del grupo.– Adquirir hábitos personales que estimulen la independencia.– Celebrar el final de una etapa con los compañeros.	Del 10 al 14 de junio	Tutores del 6º nivel.	- Realizado satisfactoriamente según lo previsto.
EOA	Salidas del alumnado de la UEE junto al resto de alumnado del centro en función del	Inclusión del alumnado con sus iguales en actividades complementarias del centro	Trimestral	Orientadora, PT y AL de la UEE.	Conseguido. Se han realizado junto al alumnado del centro salidas a Micrópolis, Vivero taxus y marcha a

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	ciclo y de la actividad				Huecas.
	Salidas dentro de la localidad del alumnado de UEE	Vivenciar en el entorno cercano situaciones cotidianas.	Trimestral	Orientadora, PT y AL de la UEE.	Conseguido. Se ha salido a echar carta de Reyes Magos, realizar compras y al parque a jugar. Visita a la biblioteca para realizar un cuentacuentos y visita a la misma
	Día de la Discapacidad Sensibilización hacia la diversidad funcional	Acercar, empatizar y normalizar las diversas capacidades.	1, 4, 5, de diciembre	EOA	En colaboración con Apace se realizaron recreo inclusivos en Primaria. Se orientó para sensibilizar en las aulas.
ED	Talleres Formativos uso de EducamosCLM alumnos y familias.	Formar a la Comunidad Educativa en el uso de estas plataformas para potenciar y mejorar su uso. Esta formación se realizará a través de sesiones presenciales y mediante la remisión y publicación de videos explicativos.	Primer Trimestre y cuando la apertura de algún proceso lo requiera.	Tutores Equipo Directivo	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Fiesta de Halloween en el Pabellón Polideportivo del centro.	Fomentar el sentimiento de grupo y pertenencia al centro. Acercar a la Comunidad Educativa a la cultura inglesa.	28/11/2023	AMPA Alumnos de 6ºEP Equipo Directivo	Conseguido
	Programa "El Cole en la radio"	Mostrar al alumnado las posibilidades de un medio de comunicación como la radio. Acercarles a la cultura del entorno que les rodea. Participar activamente en la elaboración y producción de un programa de radio	Viernes alternos durante todo el curso	Alumnado de 6º de Primaria Equipo Directivo	Conseguido
	Chocolatada Navideña	Acercar al alumnado a aspectos culturales del entorno. Fomentar el sentimiento de	21/12/2023	Alumnado de todo el centro	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		pertenencia al centro		AMPA	
	Visita de SSMM los Reyes Magos	Acercar al alumnado a aspectos culturales del entorno. Fomentar el sentimiento de pertenencia al centro	22/12/2023	Alumnado de todo el centro AMPA SSMM los R.M.	Conseguido
	Día de la Paz y la No Violencia	Afianzar los lazos con el resto de centros de la localidad. Inculcar en nuestro alumnado la no violencia y la resolución pacífica de conflictos	30/01/2024	Ayuntamiento Centros Educativos de la localidad Alumnado de 3º EP. Equipo docente Equipo Directivo	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Día del Libro en el centro	Ofrecer a todo el centro la posibilidad de realizar una actividad conjunta con el tema elegido como hilo conductor este curso: Ciencia, Tecnología e Inventos.	3º Trimestre	Comunidad Educativa	Conseguido
	Día del Libro en la localidad	Participar ,junto al resto de centros educativos, en la celebración de este día.	23/04/2023	Alumnado de 4º EP. Equipo Docente Equipo Directivo Centros Educativos de la Localidad	Conseguido
	Desfile de Carnaval 2023	Realizar un Desfile de Carnaval por el patio de recreo de primaria. Tema: Ciencia, Tecnología e Inventos. Acercar a nuestro alumnado a tradiciones culturales de su entorno	09/02/2024	Comunidad Educativa Ayuntamiento	Conseguido
	Torneo de Ajedrez	Fomentar la relación con centros de	2º Trimestre	Centros Educativos.	No conseguido (por no poderse

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Intercentros	nuestro entorno cercano. Ofrecer a nuestro alumnado experiencias educativas		Asociación ARETE	realizar el traslado de los alumnos)
	Carrera Save the Children	Fomentar hábitos saludables Concienciar a nuestro alumnado de la necesidad de compartir y ayudar a los demás	3º Trimestre	Centros Educativos de la localidad Ayuntamiento	Conseguido
	Inmersión Lingüística en Huelva	Participar en la Inmersión Lingüística ofrecida por el Ministerio de Educación	SOLICITADO PERO NO CONCEDIDO	Alumnado de 6º de EP Equipo Docente Equipo Directivo	No conseguido
	Inmersión Lingüística en Londres	Acercar al alumnado a la cultura inglesa y propiciar el uso de su idioma	Finales Enero 2024	Alumnado de 4º y 5º de primaria Equipo Directivo	No conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

				Miembros de la Comisión de Bilingüismo	
	Día del Medio Ambiente	Inculcar el respeto y cuidado de nuestro entorno natural	Por determinar	Alumnado de 5º EP Equipo Docente Equipo Directivo Resto de Centros	No conseguido
	Día de la Bicicleta	Fomentar hábitos saludables Inculcar el sentimiento de pertenencia al centro	Por determinar	Comunidad Educativa Alumnado de 5º y 6º EP	No conseguido
	Día de la Marcha	Fomentar hábitos saludables	Por determinar	Comunidad Educativa	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

		Inculcar el sentimiento de pertenencia al centro		Alumnado de 3º y 4º EP	
	Iniciativa 11 de Febrero Mujer y Ciencia	Visibilizar la figura de la mujer en el desarrollo y estudio de tareas y trabajos STEAM	11 de febrero de 2024	Alumnado de 6º de EP Docente Externo que participa en el Programa	Conseguido
	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	Erradicar la violencia en todas sus formas	25 de noviembre 2023	Comunidad Educativa	Conseguido
	Participación en COEDUCATECA	Sensibilizar y prevenir la violencia de género	Todo el curso	Materiales facilitados por la Junta de Comunidades Claustro	Conseguido
	Día de la Constitución	Celebrar la fiesta de la democracia en nuestro país y el establecimiento de	5 de diciembre 2023	Comunidad Educativa	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

	Española	derechos y deberes de todos los españoles			
	Día Internacional de la Mujer	Visibilizar la importancia de la mujer en la sociedad	8 de marzo 2024	Comunidad Educativa	Conseguido
	Día de la Ciencia y la Tecnología	Mostrar la importancia de la Ciencia y la Tecnología en el ámbito educativo.	10 de abril 2023	Comunidad Educativa	Conseguido
	Charla - Taller "Tu Cuentas"	Concienciar sobre la prevención de las situaciones de acoso y ciberacoso	19, 20 y 21 de marzo 2024	Responsables del Programa Alumnado de 5º y 6º EP	Conseguido
	Charla-Taller "Control de la ira, conflictos y comunicación no violenta"	Inculcar en nuestro alumnado la importancia del respeto hacia los demás y la erradicación de la violencia en cualquier ámbito.	23, 24 y 25 de abril 2024	ANFORMAD Alumnado de 4º y 5º de EP	Conseguido
	Graduación 6º EP	Cerrar la estancia en el centro como alumnos y realizar acto oficial de graduación	19 de junio 2024	Equipo Docente de 6º EP Equipo Directivo	Conseguido

MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

				Alumnado de 6º EP	
	Graduación 5 años	Cerrar la estancia en el centro como alumnos y realizar acto oficial de graduación	18 de junio 2024	Equipo Docente Equipo Directivo Alumnado de EI 5 años	Conseguido
	Feria del Juego	Fomentar hábitos de juego saludable en nuestros alumnos. Inculcar la pertenencia al grupo	Por determinar	Comunidad Educativa	Conseguido
	Olimpiadas Escolares	Realizar actividades físicas que propicien hábitos saludables	Por determinar	Comunidad Educativa	No realizadas
	Fiestas Fin de Curso	Favorecer la convivencia entre el alumnado y los miembros de la Comunidad Educativa	21 de junio 2024	Comunidad Educativa	Conseguido

Aspectos organizativos generales

Horarios

Horario Educación Primaria

Los horarios se han desarrollado de acuerdo a la normativa vigente al respecto y como se registra en el documento de PGA.

En Educación Primaria se imparten en inglés, las áreas de artística (música y plástica), educación física y el temario correspondiente a naturales del área de conocimiento del medio.

Se han impartido en Educación Primaria, las áreas de conocimiento del medio (naturales), artística (plástica, en todos los cursos y música, en 1º, 2º y 3º) y educación física como disciplinas no lingüísticas (DNL) en inglés, para llevar a cabo el programa de bilingüismo en el que estamos inmersos.

Para ello se ha procurado siempre que ha sido posible, que en los niveles de esta etapa, haya un docente con la especialidad de FI, un docente con perfil de primaria y otro con el perfil de primaria bilingüe, utilizando a su vez al especialista de inglés que imparte clase en la etapa de infantil para ejercer su función en el nivel de 1º, así como a los docentes, que aunque en plantilla constan con perfil de primaria, están habilitados para dar clase de DNL o FI.

Se ha tenido en cuenta que los tutores de 1º y 2º de Educación Primaria permanezcan el máximo tiempo posible dentro de sus aulas e impartan las áreas de lengua y matemáticas.

Horario Educación Infantil

El horario se ha realizado en base a los criterios establecidos en la PGA.

La especialista en lengua extranjera y la docente asignada al desarrollo del programa bilingüe, cubrirán su horario en inglés, de acuerdo a la normativa vigente.

El horario de las docentes de inglés, se ha organizado teniendo en cuenta la normativa vigente referente al proyecto lingüístico que desarrollamos para cubrir las necesidades del nivel de 1º de Educación Primaria.

El horario del apoyo bilingüe de Educación Infantil, ha sido cubierto en su totalidad por las sesiones dedicadas al proyecto bilingüe.

Horario Equipo de orientación y apoyo

Los horarios del Aula de Educación Especial, PT, AL, Fisioterapia, ATE,s y TEILSE, se han elaborado en función de las necesidades del alumnado y las prioridades que establece la normativa, teniendo en cuenta los recursos personales que se han asignado al centro.

Los horarios del alumnado y profesorado del EOA se revisan a lo largo del curso en función de las necesidades.

El horario de los/las especialistas de PT y AL se ha elaborado priorizando la inclusión en el aula ordinaria, por lo que un alto porcentaje del mismo se realiza dentro de las aulas de referencia. Con el alumnado de la UEE, el apoyo de la maestra de A.L. se realiza dentro y fuera de la misma (en pequeño agrupamiento) para rentabilizar recursos, espacios y fomentar la participación, la expresión oral y la relación entre iguales.

Las sesiones de Fisioterapia se han realizado en las aulas y espacios de referencia del alumnado.

Espacios

Educación infantil

En el edificio de Educación Infantil, los espacios son los mismos que aparecen reflejados en la PGA. Se han distribuido en 9 unidades: 3 de EI 3 años, 3 de EI 4 años y 3 de EI 5 años, un aula para psicomotricidad, aula para el alumnado de religión, biblioteca en la planta de abajo, un aula de estimulación sensorial y una sala de reuniones para docentes.

Dentro del aula los espacios están distribuidos por rincones para fomentar la autonomía del alumnado.

Los alumnos de Educación Infantil disponen de un espacio específico separado del de Educación Primaria para realizar los recreos.

La vigilancia de éstos se lleva a cabo por turnos diarios y diferenciado en zonas.

Educación primaria

En Educación Primaria las clases han quedado situadas de la siguiente manera: en el edificio principal los niveles de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. En la planta baja se encuentran el aula de 5ºA, aula de música, despacho de orientación, zona de dirección, secretaría, sala de profesores y comedor. En la primera planta, 2º, 3ºA,B y C, , aula Althia, aula de religión y biblioteca. En la segunda planta, 3ºD, 4º, 5ºB y C y 6º.

En el edificio central se ubica el nivel de 1º, aula de PT y AL y aula de EE.

Los alumnos de Educación Primaria disponen de un espacio específico separado del de Educación Infantil para realizar los recreos.

La vigilancia de éstos se lleva a cabo por turnos diarios y diferenciado en zonas.

Agrupamientos

Educación infantil

Mantener el sistema de elaboración de los grupos nuevos de 3 años. Hacer el reparto de los acnees, una vez elegidos los grupos. Ha resultado una manera objetiva, equitativa y transparente de realizar los grupos.

Educación primaria

Al finalizar la etapa de Educación Infantil se hará una reagrupación de cara al primer curso de la etapa de Educación Primaria.

Al concluir el primer y segundo ciclo se vuelve a realizar otra reagrupación de los alumnos.

Rendimiento escolar del alumnado

Los resultados obtenidos han sido positivos, puesto que la mayoría del alumnado ha superado el curso académico.

Consideramos que las causas de los alumnos con áreas no superadas son:

- Incorporación tardía al sistema educativo español.

- Desconocimiento del idioma.
- Falta de hábitos de trabajo.
- Contexto socio-familiar inestable que presentan algunos alumnos, que no tienen normas, hábitos ni el material necesario.
- Poca autonomía en la realización de las tareas.

Del total del alumnado del centro, no promocionan:

- Educación Infantil: un alumno.
- 2º Educación Primaria: seis alumnos.
- 4º Educación Primaria: seis alumnos.
- 6º Educación Primaria: seis alumnos.

Evaluación interna

Véase documento anexo Evaluación Interna de Centro.

Ejecución del presupuesto

El Equipo Directivo considera positivos los gastos e inversiones en el centro.

A fecha 28 de junio de 2024 los datos que arroja nuestro programa económico GECE, se ha realizado Conciliación de Cuentas que ha resultado positiva, son los siguientes:

Saldo en Banco: 27.833,66 €.

Saldo en Caja: 87,08 €

Pendiente de pago: 0,0 €

Saldo Disponible: 27.920,44 €

Estos saldos corresponden a las siguientes cuentas:

Cuenta de Unión Europea : 2.664,12 €

Cuenta de Promoción de la Inclusión en el centro: 2.017,60 €

Cuenta de Mantenimiento de centro: 5.991,77 €. En esta cuenta se ha solicitado un traspaso desde la cuenta de ingresos no presupuestados que estaba mal registrado en el ejercicio 2022.

Cuenta de Promoción Educativa: 13.373,56 €

Cuenta de Comedor Escolar: 87,95 €

Cuenta Banco de Libros: 375,00 €

Entre el 1 de septiembre de 2023 y el 28 de junio de 2024, los gastos más significativos, realizados a lo largo del curso han ido destinados a los siguientes conceptos:

- Gastos en fotocopias: 1.394,30 €
- Material de Oficina: 1.459,62 €- Gasto Telefónico: 1.674,97 €, mil seiscientos setenta y cuatro euros con noventa y siete céntimos.
 - Mobiliario y Equipo: 1.530,75 €
 - Comedor Escolar: 239,51 €
 - Actividades Docentes: 9.314,54 €
 - Teléfono: 1.358,15 €
 - Actividades Complementarias: 1.433,38 €
 - Alarma del centro: 501,60 €
 - Gastos no presupuestados: 29.218,59 €

En el curso que viene se continuará invirtiendo en la mejora del centro y se cubrirán las necesidades para el correcto desarrollo de la docencia.

Informe sobre la gestión de la convivencia

PARTES DE INCIDENCIA DE LA 1ª EVALUACIÓN DEL CURSO 2023/2024

Se han registrado los siguientes partes:

- o Un parte en 2º de educación primaria por el concepto (22e) Actos de indisciplina contra miembros de la comunidad escolar.
- o Un parte en 4º de educación primaria por el concepto (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases y (22f) Deterioro, causado intencionalmente, de las dependencias del centro o de su material, o del material de cualquier miembro de la comunidad escolar.
- o Cuatro partes en 5º de educación primaria. Uno de ellos por el concepto (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases. Otro por el concepto (22b) Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar y (22e) Actos de indisciplina contra miembros de la comunidad escolar. Otro por el concepto (23d) Vejaciones o humillaciones a cualquier miembro de la comunidad escolar, particularmente aquellas que tengan una implicación de género, sexual, racial o xenófoba, o se realicen contra el alumnado más vulnerable por sus características personales, sociales o educativas. Y otro por los conceptos (4a) La realización de actos que, menoscabando la autoridad del profesorado, perturben, impidan o dificulten el desarrollo normal de las actividades de la clase o del centro y (4b) La desconsideración hacia el profesorado, como autoridad docente.
- o Siete partes en 6º de primaria. Uno de ellos por el concepto (23a) Actos de indisciplina que alteren gravemente el desarrollo normal de las actividades del centro y (23b) Injurias u ofensas graves contra otros miembros de la comunidad escolar. Otro por el concepto (23d) Vejaciones o humillaciones a cualquier miembro de la comunidad escolar, particularmente aquellas que tengan una implicación de género, sexual, racial o xenófoba, o se realicen contra el alumnado más vulnerable por sus características personales, sociales o educativas. Otros tres por el concepto (22e) Actos de indisciplina contra miembros de la comunidad escolar. Otro por el concepto (22b) Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar. Y el último por los conceptos (22b) Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar y (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases.

PARTES DE INCIDENCIA DE LA 2ª EVALUACIÓN DEL CURSO 2023/2024

Se han registrado los siguientes partes:

- o Dos partes en 4º de educación primaria. Uno de ellos por el concepto (23a) Actos de indisciplina que alteren gravemente el desarrollo normal de las actividades del centro y (23h) Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia en el centro. Y otro por los conceptos (22b) Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar, (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases y (22d) Alteración del desarrollo normal de las actividades del centro.
- o Dos partes en 5º de educación primaria. Uno de ellos por el concepto (22d) Alteración del desarrollo normal de las actividades del centro. Y otro por el concepto (5c) El acoso o violencia contra el profesorado así como los actos perjudiciales para su salud y su integridad personal, por parte de algún miembro de la comunidad educativa.
- o Cuatro partes en 6º de educación primaria, por el concepto (23a) Actos de indisciplina que alteren gravemente el desarrollo normal de las actividades del centro.

PARTES DE INCIDENCIA DE LA 3ª EVALUACIÓN DEL CURSO 2023/2024

Se han registrado los siguientes partes:

- o Dos partes en 2º de educación primaria por el concepto (4a) La realización de actos que, menoscabando la autoridad del profesorado, perturben, impidan o dificulten el desarrollo normal de las actividades de la clase o del centro y (4b) La desconsideración hacia el profesorado, como autoridad docente.
- o Un parte en 4º de educación primaria por el concepto (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases y (22e) Actos de indisciplina contra miembros de la comunidad escolar.
- o Un parte en 5º de educación primaria por el concepto (22c) Interrupción del normal desarrollo de las clases y (22e) Actos de indisciplina contra miembros de la comunidad escolar.
- o Once partes en 6º de educación primaria, dos de ellos por el concepto (22b) Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar. Y nueve por los conceptos (23a) Actos de indisciplina que alteren gravemente el desarrollo normal de las actividades del centro y (23b) Injurias u ofensas graves contra otros miembros de la comunidad escolar.

Propuestas a la Administración

Recursos personales

-Cubrir una plaza en Educación Infantil y otra de Educación Infantil/ING que queda vacante por concurso

-En el área de música hemos solicitado el cambio de perfil de nuestro especialista definitivo pasando a MU-I, para el desarrollo del programa lingüístico, además de cubrir la plaza de MU-I itinerante.

-- En educación física necesitamos que se adjudique una plaza por concurso de su propietaria.

- En el área de inglés, necesitamos que se cubra una plaza no cubierta en concurso.

- Se necesita, para poder desarrollar el Proyecto Bilingüe, que los interinos que se nos asignen para cubrir las plazas de los niveles desdoblados sean con perfil ING.

- En EOA, solicitamos el cambio de perfil de nuestra AL, para que pase de itinerante a ordinaria y ya se nos ha concedido.

Necesitamos que se adjudiquen dos PT a tiempo completo para cubrir las necesidades del centro y un AL a tiempo completo, debido a las necesidades de atención que tienen los alumnos del centro, el AEE y el elevado número de unidades ordinarias.

Por necesidades del centro, que conoce el servicio de inclusión, necesitamos que se mantengan las tres ATE concedidas el presente curso. También es necesario, como venimos solicitando varios cursos, que se adjudique este puesto para el centro o en régimen compartido con el CEIP Condes de Fuensalida la figura del PTSC, puesto que es un recurso que se hace preciso por las peculiaridades de la zona.

- Mantener el personal de limpieza del horario de mañana.

Mobiliario

Sillas de alumnos y docentes están en muy mal estado.

Infraestructuras

Cambiar persianas y ventanas del edificio de Educación Infantil y las que quedan del edificio principal.

Renovar los baños de docentes y alumnos de la planta baja y de Educación Infantil (docentes).

Revisar humedades de los porches delanteros y traseros. Pintarlos.

Poner sistemas de freno y seguridad en las puertas.

Cambiar las puertas de hierro de acceso a los edificios por su peligrosidad para los alumnos y la poca eficiencia energética que tienen.

El cableado y los enchufes no reúnen las condiciones adecuadas.

Arreglo de puertas, grifos y pista del pabellón.

Arreglo y repintado de las pistas exteriores.

Quitar los tirantes metálicos y sustituirlos por murete de 70cm + valla actual.

Instalar las mesas de ping pong anti vandálicas en el patio de primaria.

Pintar el edificio principal de color blanco.

Modernizar el cuadro de contadores de suministro eléctrico.

Coger los bancos de madera de la Sala de Usos Múltiples de Educación Infantil, barnizarlos con barniz para exterior y colocarlos en el patio de primaria para hacer zona de relax.

Poner más árboles en la zona de patio de primaria, árboles que ya tengan cierta entidad para que agarren y puedan dar sombra. Mientras tanto se podría colocar una estructura que dé algo de sombra para los meses de más calor.

Retirar red y lona del techo patio interior.

Colocar cortinas aislantes en Aula de Música

Arreglar goteras Edificio Principal

Arreglar lavabos alumnos 1º planta obstruidos desde su construcción.

Renovar la malla que separa el IES y nuestro centro.

Propuestas de mejora elaboradas por el Equipo Directivo, recopilando las realizadas por el Claustro.

Realizar la limpieza general en septiembre antes de incorporarse los alumnos al centro y aprovechar los descansos lectivos para limpiar poyetes, estanterías y telarañas.

Reformar los baños de profesores del edificio de Educación Infantil.

Rellenar los agujeros del patio de educación infantil.

Arreglar los desperfectos del pavimento del patio de infantil.

Reforzar la lona de separación con el instituto o levantar más el muro.

Fumigación frecuente de cucarachas y otros insectos.

Limpiar de manera frecuente el patio de infantil de hierbas, excrementos de gato, hormigas,...

Cambio de las puertas de entrada al pabellón de infantil.(puertas rojas)

Arreglar las humedades que hay en algunas clases y en el porche.

Revisar la caldera antes de encenderla.

Cambiar ventanas para mejorar la eficiencia energética.

Si hubiera posibilidad, sería deseable que dos sesiones de un mismo área fueran consecutivas, para aprovecharlas mejor.

Que, en la medida de lo posible, el profesorado de un área imparta ese área en todas las clases del nivel, en lugar de impartirla en diferentes niveles.

Que, siempre que se pueda, las áreas de Lengua y Matemáticas sean impartidas por los tutores y en las primeras horas de la mañana.

Organizar las subidas y bajadas de las clases para evitar aglomeraciones.

Organizar los turnos de recreo con vigilancia de puerta para que el alumnado no acceda al centro en horario de recreo.

Mejorar la puntualidad en las entradas y salida, tanto en horario lectivo como en el recreo.

Se reducirá al volumen y duración de la música de cambio de clases.

Se solicitó reunión en las instalaciones del centro con la Inspectora de referencia y el Servicio de Inclusión Educativa para analizar, in situ, la situación de varios alumnos. No se ha podido realizar, suponemos por cuestión de agendas, por lo que continuaremos solicitando dicha reunión el próximo curso.

Anexos

Memoria Actividades de Formación en el centro.

En el presente curso se ha llevado a cabo un Grupo de Trabajo para el Bienestar del Alumnado TEA, la participación ha sido muy positiva y se han extraído conclusiones y propuestas para mejorar este aspecto. Se continuará trabajando en este sentido.

También se ha comenzado la formación dentro del Proyecto de Innovación tanto en competencias STEAM como en Fomento de la Lectura. El curso que viene se pondrá el marcha el proyecto con las ideas y propuestas realizadas a lo largo de este que finaliza.

Se han autorizado todas las actividades de formación que han sido solicitadas por parte de los docentes y así se ha informado al Servicio de Inspección Educativa.

Memoria Anual Del Programa Lingüístico Curso 2022-2023

a) Tabla-resumen de las áreas, materias, módulos no lingüísticos que se han impartido en L2, o en su caso L3, donde se indique la etapa, el curso y el profesorado que ha impartido cada DNL:

Apellidos-Nombre	Cursos	Áreas
Ana María Toribio	EI	Autonomía e iniciativa personal; Conocimiento e interacción con el entorno; Lenguajes: comunicación y representación
María José del Moral	EI	Inglés
Estefanía Villaluenga Seseña	EI/EP	Inglés, Ciencias Naturales y Plástica
Raquel López Ocón	1ºEP	Naturales y Artística
María García	2ºEP	Inglés y Naturales
Esther Ruiz Ruiz	2º EP	Naturales y Artística
Esther Gualda/Julia Collado	3ºEP	Naturales, Inglés y Artística
Sandra Arias Sánchez	3ºEP	Naturales, Inglés y Artística
María Ángeles Roncero Polei/Laura Castro Maqueda	4ºEP	Naturales y Artística
Ana García	4ºEP	Inglés
Ana Belén Rubio Conejo	4ºEP	Artística
María Jesús López Fernández	5ºEP	Inglés, Naturales y Artística
Belén Sáez Gómez-Escalonilla	6ºEP	Artística y Naturales
Sara Barrios Rubio	6ºEP	Inglés, Naturales y Artística
María Soledad Pérez-Higueras de León	6ºEP	Inglés y Naturales
Iván de la Peña Zapardiel	4º-5º-6º EP	EF
Carlos Sentenac García	1º-2º-3ºEP	EF
Gustavo Alonso Revenga	1º-2º EP	MS
José María Sanz Gea	4º-5º-6º EP	MS/Artística

a) Coordinación del proyecto bilingüe o plurilingüe. Acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre el coordinador lingüístico y el profesorado DNL sobre aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación.

La Asesora Lingüística del centro se ha reunido con el Equipo Directivo en las siguientes fechas para tratar diferentes aspectos relacionados con el proyecto bilingüe del centro:

-28-09-2023: Preparación y organización de espacios, horarios, materiales... para la representación de obras teatrales del IES de Fuensalida en nuestro centro el 5 octubre 2023. Fijar reunión de bilingüismo con los profesores de inglés y DNL del centro.

-13-11-2023: Preparación posibles proyectos Erasmus en el centro y proyectos Etwinning. Mirar y buscar socios, proyectos...

-28-11-2023: -Revisar página eTwinning. Datos curso de formación de eTwinning. Proyectos eTwinning a realizar en el centro

-18-12-2023: Preparación del mercadillo solidario de los alumnos de 4º y 5º de EP el jueves 21 diciembre a beneficio de la asociación.

-8-01-2024: Comenzar la solicitud para solicitar proyecto Erasmus KA 122 Educación Escolar en nuestro centro, elegir tema para el proyecto, hablar con la responsable de plurilingüismo de la Consejería de Educación de CLM...

-10-01-2024: Comentar y preparar la información que se va a trasladar al claustro sobre la elaboración del proyecto Erasmus que el centro pretende presentar en febrero 2024.

-13-02-2024: Terminar de elaborar el proyecto Erasmus K122 que el centro va a presentar en febrero 2024.

-11-04-2024: Proyecto Inmersión MEC: elaboración del proyecto

Por otro lado, se han celebrado las siguientes reuniones de todos los profesores que imparten clases de bilingüe y/o DNL:

-4-10-2023: Información teatros IES, Halloween. Problema con AB de Inglés de 3ºEP a 6ºEP. Natural Science. Auxiliar de conversación

-21-02-2024: Lectura y aprobación del acta anterior. Actividades para trabajar en el centro próximamente. Otros asuntos de interés. Ruegos y preguntas.

Reuniones con los centros bilingües de la zona:

-7-11-2023: se presenta el centro coordinador del presente curso, información de los proyectos bilingües por parte de cada centro escolar, valoración del alumnado que ha pasado a 1º ESO, revisión de los acuerdos tomados en el curso 2022-2023 junto a nuevas propuestas, ruegos y preguntas.

-18-06-2024: revisión de los acuerdos tomados en la primera reunión celebrada este curso, valoración de los resultados obtenidos por el alumnado en las dos primeras evaluaciones, plazas bilingües en 1º ESO próximo curso escolar, información aportada por el servicio de plurilingüismo, propuestas de mejora próximo curso escolar, elección de centro coordinador próximo curso escolar.

El 14 mayo 2024 se celebró una reunión de todos los profesores de inglés de todos los centros que pertenecen al IES Aldebarán con el profesorado del IES a la que asistió en representación de nuestro centro Marisol Pérez-Higueras.

Toda la información de congresos, reuniones, cursos formación, inmersiones lingüísticas... se ha mandado por correo electrónico y servicio de mensajería instantánea del centro para que llegase de todas las formas posibles al claustro.

c) Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la L2, o en su caso L3, del proyecto.

Todos los años nuestro centro realiza una salida a Reino Unido en el mes de enero con los alumnos de 4º y 5º EP. Este año también se lanzó la propuesta a las familias, pero el precio superaba los 800 euros y el viaje no pudo salir adelante. Esperemos que el próximo curso sea más barato y podamos seguir realizando la actividad con los alumnos de nuestro centro.

Dentro de las aulas se han realizado diferentes actividades en colaboración con la figura del auxiliar de conversación que hemos tenido en nuestro centro desde octubre hasta mayo, pasando por todos los niveles desde Educación Infantil hasta 6º EP. Para el próximo curso, contaremos de nuevo con la figura del Auxiliar de Conversación.

Otras actividades realizadas en las diferentes etapas de Educación Infantil y Primaria han sido: Halloween, Christmas, Saint Patrick, Easter... realizando diferentes actividades que se habían acordado previamente por niveles o ciclos para transmitir la cultura y tradiciones de otros países donde se habla la lengua inglesa.

Un nivel de 5º EP ha realizado durante los meses de noviembre, diciembre y enero y proyecto eTwinning denominado: Quick Start Guide about your Culture, con otros centros de España, Países Bajos, Grecia, Italia y Polonia.

Se ha solicitado un Proyecto Erasmus de corta duración K-122 para nuestro centro y estamos a la espera de la resolución. También, nuestros socios Alemanes se pusieron en contacto con nuestro centro para participar en un nuevo proyecto de innovación Erasmus; también estamos a la espera de la resolución.

Hemos solicitado el Programa de Inmersión Lingüística del Ministerio para los alumnos de 6ºEP y estamos también a la espera de la resolución.

Los alumnos de 4º ESO bilingüe del IES Aldebarán acudieron a nuestro centro a principios de curso, acompañados de profesorado y estudiantes alemanes, para representar obras y cuentos para todos los alumnos de nuestro centro, actividad muy motivadora y gratificante que esperamos se pueda volver a repetir el próximo curso.

d) Actividades de formación en actualización lingüística y/o metodológica del profesorado del proyecto.

Durante todo el curso, diferentes maestros y maestras del centro se han estado formando con los diferentes cursos de formación y actualización metodológica que el CRFP ha ido ofreciendo. Los profesores han elegido los cursos que han creído oportunos para impartir sus áreas y mejorar su formación: Congreso STEAM e IA (noviembre 2023), Eduxcere, seminarios...

La mayoría de profesores del centro han desarrollado actividades STEAM a nivel de centro, trabajando las áreas de Arts e idiomas.

e) Análisis de los resultados obtenidos en las áreas, materias o módulos.

Los resultados de las áreas de inglés y DNL son, en su mayor parte, positivos, ya que si analizamos los resultados en todos los niveles se ve que mayoritariamente han sido alcanzados los objetivos y que existe un mayor número de suspensos en otras áreas como matemáticas o Ciencias Sociales en los cursos superiores especialmente, por lo que podemos considerar que los resultados son positivos. Debemos destacar que nuestro centro recibe alumnos nuevos durante todo el curso (muchos de ellos con total desconocimiento de la lengua castellana) lo que dificulta el trabajo de las áreas de inglés y/o DNL con este tipo de alumnado e incrementa el número de suspensos.

f) Propuestas de mejora para el siguiente curso. Sugerencias y observaciones.

Aspectos que se seguirán trabajando el próximo curso:

- ✎ Incluir en la Programación General Anual las actuaciones derivadas del desarrollo del programa.
- ✎ Introducir los indicadores necesarios en el Programa de Evaluación para su seguimiento.
- ✎ Incorporar en la Programación didáctica de las áreas lingüísticas las orientaciones del Marco Común Europeo de Referencia.
- ✎ Informar, difundir y propiciar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- ✎ Seguir participando en las actividades de intercambio de experiencias que programe la Consejería de Educación y Ciencia y/o Ministerio.
- ✎ Desarrollar el plan de coordinación curricular del proyecto de bilingüismo.
- ✎ Volver a solicitar programas de Inmersión Lingüística tanto a nivel regional y/o nacional como a Reino Unido.
- ✎ Intentar profundizar, reforzar y trabajar más en inglés en las áreas DNL, especialmente en aquellos cursos en los que los resultados hayan sido un poco más bajos.

MEDIDAS CORRECTORAS Y PROPUESTAS DE MEJORA QUE SE VAN A LLEVAR A CABO:

- ✎ Intentar mantener más reuniones periódicas para tratar temas de coordinación de las áreas bilingües, así como con el resto de profesores del centro, para tener criterios comunes y para la organización de actividades de nivel y/o ciclo, etapa y centro junto con jefatura.
- ✎ Las programaciones indicarán qué aspectos de las mismas se van a impartir en lengua extranjera.
- ✎ Continuar con la formación del profesorado del centro en inglés.
- ✎ Realizar agrupamientos flexibles, siempre que la organización y funcionamiento del centro lo permita, para el área de naturales en español para los alumn@s acneaes o no con dificultades para seguir dichas áreas en inglés.
- ✎ Adaptar el material y la metodología para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos en el área de inglés y/o Natural Science.

Memoria De Fin Del Curso De Árabe Y Cultura Marroquí

Memoria curso 2023-2024
Programa de lengua Árabe y cultura Marroquí
Centro : Tomás Romojaro
Localidad/Provincia: Fuensalida -Toledo
Professor: Mohamed Alaizz

Introducción: En general, el programa de enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí ha tenido un impacto positivo y ha alcanzado una serie de objetivos

1. **VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL MISMO**

*Escala de valoración del grado de consecución de objetivos:
1- Bajo 2- Medio 3- Alto 4-Muy Alto*

OBJETIVOS	VALORACIÓN
Facilitar e impulsar el conocimiento de la lengua árabe y la cultura marroquí al alumnado	3
Proporcionar al alumnado marroquí una formación que le permita salvaguardar su identidad, vivir su cultura respetando la del país de acogida	3
Fomentar la inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español y en la sociedad española	3
OBSERVACIONES: ⇒ El alumnado que sigue el programa de lengua árabe está integrado dentro del sistema educativo. ⇒ Hemos organizado actividades sobre temas de: Día del padre, tipos de fiestas en país de origen y país de recepción , con dibujos coloridos color, proverbios y frases en árabe.	

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y ASPECTOS A DESTACAR

- Adquirir la comprensión y expresión oral y escrita y utilizar la como fuente de información y como forma de mantener los lazos con los ciudadanos de su país en la lengua de origen.
- Participar en juegos y actividades lúdicas que favorezcan un clima agradable y estimulen el aprendizaje y la relación entre los alumnos.
- Conocimiento de la historia, geografía y las costumbres de su país.
- Actividades de iniciación y motivación.
- Actividades de desarrollo de aprendizajes.
- Actividades de refuerzo o ampliación.
- Actividades de evaluación.
- Actividades de carácter lingüístico.
 - Ejercicios de pronunciación.
 - Identificación de los sonidos de todo el sistema fonológico de la lengua árabe.
 - Aprendizaje de las consonantes y de las vocales breves y largas.
 - La familiarización de los alumnos/as con el sentido y orientación de la lectura de árabe(derecha/izquierda) , opuestamente al sentido y orientación de la lectura español.
 - Copiar correctamente.
 - Ejercicios de conversación.
- Actividades de carácter cultural
 - Leer historias tradicionales y repetir lo sacar la idea principal y la moraleja.
 - Reconocer y completar mapas.
 - Dibujar, recortar, picar, etc.
 - Colorear animales y objetos marroquíes.
- Actividades de carácter intercultural.
 - Realizar juegos con música de canciones españolas y marroquíes.
 - Participar en fiestas tradicionales de ambos países.
 - Realizar ejercicios orales de comprensión y expresión.
 - Participar en juegos típicos de ambos países,y comentar los aspectos relacionados con los mismos (orígenes, deferencias, similitudes...)
 - Realizar ejercicios sobre la vida de las distintas familias.
 - Proyectar películas o dibujos animados donde se destaquen valores de compañerismo Y amistad.

2. MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR EL PROFESOR. **VALORACIÓN DEL MISMO**

- ⇒ Aprendizaje integrado lengua y contenidos.
- ⇒ Sensibilización sobre el aprendizaje de las lenguas.
- ⇒ Libros, diccionarios.
- ⇒ Carteles.
- ⇒ Animaciones.
- ⇒ Fichas didácticas.
- ⇒ Cuentos para la clase de árabe.
- ⇒ Canciones.
- ⇒ Documentos.
- ⇒ Mapas.
- ⇒ Obras de teatro.
- ⇒ Juegos.
- ⇒ Dibujos para colorear.

3. PROPUESTAS DE MEJORA

- ⇒ Distribuir los alumnos/as en acuerdo al nivel de dominio de árabe en primer lugar, y al edad y curso en segundo .
- ⇒ Organizar más actividades para motivar a los alumnos/as a aprender su lengua y cultura de origen.
- ⇒ Permitir a los Padres y los familiares de los alumnos/as a participar y beneficiarse junto a los alumnos/as de PLACM en la medida que sea posible.
- ⇒ Organizar actividades en común (con los alumnos del centro o otros centros educativos).
- ⇒ Organizar reuniones con Padres y familiares para intentar mejorar el rendimiento.
- ⇒ Seguir trabajado en los mismos centros.
- ⇒ Asistir a formaciones del profesorado.

Fuensalida, 03 junio 2024

El/la directora/a
Fdo:

Sello del Centro

El/la profesor/a del Programa
Fdo: MOHAMED ALAIZZ



Memoria Programa de reparto de fruta y lácteos en centros educativos

Durante el presente curso hemos participado en el programa. Las entregas se han realizado en tiempo y forma. La calidad de los productos ha sido adecuada.

En los próximos cursos continuaremos participando en dicho programa.

Memoria de Prevención de Riesgos Laborales

DATOS DEL CENTRO			
Nombre:	CEIP Tomás Romojaro		
Localidad:	Fuensalida	Provincia:	Toledo
1.- INSTRUCCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE RIESGOS			
TAREAS	SI	NO	Observaciones
1.1.- Revisiones periódicas de la planificación preventiva.	X		
1.2.- Comunicación del cambio de las condiciones de trabajo		X	
2.- INSTRUCCIÓN SOBRE EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN			
2.1.- Revisiones periódicas de los equipos de emergencia	X		
2.2.- de los Equipo de extinción de incendios	X		

2.3.- Detección de incendios. Revisiones periódicas de los sistemas de detección y alarma e intervención de emergencias	X		
2.4.- de señalización de emergencia	X		
2.5.- de planos de evacuación	X		
2.6.- de vías de evacuación	X		
2.7.- de las salidas	X		
2.8.- de botiquines	X		
2.9.- Comprobación anual de las revisiones y mantenimiento legal de las instalaciones generales y de protección contra incendios por empresa autorizada	X		
2.10.- Ejercicio de Simulacro	X		Se celebró en el 22 de noviembre de 2023
3.- INSTRUCCIÓN SOBRE COMUNICACIÓN DE ACCIDENTES			
3.1.- Comunicación de accidentes con baja: leve, grave, muy	X		Hemos sufrido una accidente de tráfico de una de nuestras ATE

grave, mortal o múltiple.			
3.2.- Comunicación de accidentes sin baja		X	
3.3.- Comunicación de todos los accidentes	X		
4.- INSTRUCCIÓN SOBRE COORDINACIÓN DE EMPRESAS EXTERNAS			
4.1.- Intercambio de información entre empresas concurrentes	X		
4.2.- Comunicación de accidentes o emergencias entre empresas concurrentes.	X		
5.- INSTRUCCIÓN SOBRE INFORMACIÓN			
5.1.- Recibí información de riesgos en el puesto	X		
6.- INSTRUCCIÓN SOBRE LA MEMORIA ANUAL			
6.1.- Memoria Anual	X		

Memoria VI Plan De Éxito Educativo y Prevención de Abandono Educativo Temprano (PREPARA-T+).

Durante los meses de enero y junio se ha estado realizando el programa Prepára-T+, perteneciente al Plan de éxito educativo +, en todos los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria del Centro (5º A-B-C, 6º A-B-C-D), de la cual se han tenido que rellenar diversos documentos, entre ellos 3 entregas (1 por trimestre), en la que se especificaban características y perfil del aula, área/s de intervención, criterios de evaluación, cómo se ha realizado la docencia compartida, accesibilidad, inclusión y preguntas para la reflexión dirigidas a la mejora del proceso, posibles dudas y trabajo con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), del que se realizaron diversas charlas/cursos para los docentes implicados.

En estos meses comenzamos realizando apoyo a todo el alumnado del aula a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje globales e inclusivas como el trabajo cooperativo, entre iguales..., siendo necesario, a veces, el apoyo dirigido específicamente a alumnos concretos, siempre dentro del contexto de colaboración y apoyo mutuo en la dinámica de las aulas.

Durante el primer mes el trabajo consistió en la docencia compartida de modo que el tutor dirigía el aula y el apoyo Prepára-T enfatizaba de forma más individual ante posibles dudas, fallos, etc., de este modo se pudo conocer más al alumnado y la rutina seguida durante las clases en cada una de las aulas en las que se realizaban los apoyos.

Todo lo anterior quedó registrado en la primera entrega, enviada en febrero de 2024.

Posteriormente fuimos alternando la docencia, principalmente con el cambio de roles y trabajando con diferentes agrupamientos dentro del aula, siendo el apoyo partícipe del grupo en el que se encontrase en ese momento, guiando, apoyando, colaborando y resolviendo posibles dudas. También se crearon materiales alternativos a los de los tutores/as, siempre teniendo en cuenta el DUA.

Las entregas posteriores (2ª y 3ª) quedaron enviadas en abril y junio respectivamente.

Las preguntas para la reflexión dirigidas a la mejora del proceso contenidas en las plantillas a rellenar han ido mejorando progresivamente a la vez que avanzaba el curso, pudiendo concluir con una mejora de la docencia compartida, más y mejor atención a toda la diversidad del alumnado y habiendo realizado sesiones y materiales diversos durante este tiempo.

A mejorar: debido a la gran cantidad de alumnado en los cursos de 5º y 6º, y teniendo en cuenta que el programa está o estaba destinado a media jornada, consideramos que no ha sido posible dar el apoyo realmente necesario a todos los grupos involucrados, ya que solamente contábamos con 2 sesiones semanales para cada grupo/clase.

Evaluación Plan Digital del Centro

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.	
2. NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	
3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.....	
4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.	Error! Bookmark not defined.
4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.	
4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
5. PROPUESTAS DE MEJORA.	

1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP Tomás Romojaro, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2. NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP Tomás Romojaro para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

OBJETIVO. Utilizar espacios de aprendizaje que nos ofrece la plataforma GSuite que se usa en nuestro centro, por ejemplo, CLASSROOM, Google Site, Documentos Google y Presentaciones Google para realizar trabajos compartidos entre profesores y/o alumnos; cuestionarios Google Forms, etc.		Alcanzado ✓
Observación, si procede. En la actualidad estamos utilizando en el centro de manera habitual tanto nuestra propia Plataforma Virtual como la Plataforma EducamosCLM.		
OBJETIVO. Hacer talleres con profesores, familias nuevas o que no utilizan para explicar el funcionamiento de la plataforma GSuite. (ACOGIDA DIGITAL)		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Se han realizado durante el presente curso y se pretende continuar en cursos venideros.		
OBJETIVO. Realizar/revisar la guía digital para la entrega a las familias nuevas o profesorado de nueva incorporación. (ACOGIDA DIGITAL)		En proceso ✓
Observación, si procede. Debemos finalizar la guía y darle más utilidad.		
OBJETIVO. Realizar un inventario sobre los dispositivos digitales (paneles, robots, cámaras digitales, ordenadores, croma...).		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Se ha realizado por parte del centro y estamos a la espera de su realización y oficialización por parte del CAU.		
OBJETIVO. Elaborar un cuadrante con espacios para rentabilizar su aprovechamiento		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Hay que continuar trabajando en este objetivo ya que aunque se han creado cuadrantes de utilización no se ha sacado el suficiente provecho al espacio y los dispositivos digitales de los que se disponía en el mismo.		
OBJETIVO. Elaborar un cuadrante de préstamo de los dispositivos digitales para saber dónde se encuentran, quién lo utiliza y por cuánto tiempo.		En proceso ✓
Observación, si procede. Hay que continuar trabajando en este objetivo ya que aunque se han creado cuadrantes de utilización no se ha sacado el suficiente provecho al espacio y los dispositivos digitales de los que se disponía en el mismo.		
OBJETIVO Implicar a las familias en el uso de la plataforma EducamosCLM para la comunicación con el profesorado (Posible tarea incluir en las reuniones generales lo de las contraseñas de educamos)		Alcanzado ✓

Observación, si procede. Se ha implicado activamente a la mayoría de las familias en el uso de EducamosCLM, tanto para la comunicación con el profesorado como para el seguimiento del curso de sus hijos e hijas y la realización de trámites administrativos.		
OBJETIVO Dar a los alumnos, a partir de 3º, las contraseñas y enseñar a acceder/utilizar la plataforma y así ayudar a sus padres (familiares) si tienen dificultades.		
		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Se han repartido entre los alumnos las contraseñas, se ha aprovechado su facilidad de manejo de dispositivos para ayudar a sus familias.		
OBJETIVO Utilizar correo electrónico Gmail de la plataforma GSuite del centro para trabajo online, cooperativo o individual tanto con profesores, como entre profesores y alumnos		
		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Se ha utilizado durante todo el curso de manera efectiva.		
OBJETIVO Incluir estos aspectos en la NCOF (uso de la plataforma EducamosCLM para..., de la GSuite para...)		
		Alcanzado ✓
Observación, si procede. Incluidos y regulados.		
OBJETIVO Realizar talleres donde el profesorado más "experto" en uso de herramientas digitales (elaboración de material, evaluación, etc.) explique al resto del profesorado.		
		En proceso ✓
Observación, si procede. Estaba programado y preparado pero los docentes que iban a realizar los "talleres" no han podido realizarlos por diversas razones.		
OBJETIVO Realizar charlas o seminario sobre "Protección de datos en los centros educativos" por un experto en el tema.		
		No iniciado ✓
Observación, si procede: Queda pendiente para el próximo curso.		
OBJETIVO Hacer un repositorio digital para el Proyecto Carmenta		
		No iniciado ✓
Observación, si procede: Queda pendiente para el próximo curso.		

OBJETIVO Realizar charlas, talleres por experto para desarrollar en el alumnado una actitud responsable y segura en Internet (identidad, huella y etiqueta digitales).		
		Alcanzado ✓
Observación, si procede: Realizado a través del Programa "Tu cuentas"		
OBJETIVO		
No iniciado ✓	En proceso ✓	Alcanzado ✓
Observación, si procede		
OBJETIVO		
No iniciado ✓	En proceso ✓	Alcanzado ✓
Observación, si procede		
OBJETIVO		
No iniciado ✓	En proceso ✓	Alcanzado ✓
Observación, si procede		
OBJETIVO		
No iniciado ✓	En proceso ✓	Alcanzado ✓
Observación, si procede		
OBJETIVO		
No iniciado ✓	En proceso ✓	Alcanzado ✓
Observación, si procede		

3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
Actualizar a los nuevos usuarios (profesorado y alumnado) de la Plataforma G-Suite del centro.			✓
Compartir documentos oficiales y formatos de documentos con el Claustro a través del Drive.			✓
Utilizar el Google Forms para la recogida de información con todos los miembros de la comunidad educativa.			✓
Informar al profesorado de las posibilidades del G-Suite			✓
Formar a los docentes de todas las posibilidades del Google Suite.		✓	
Realizar reuniones a través de la plataforma, colgar información, hacer partícipes a las familias...			✓
Crear Classroom de las diferentes áreas/cursos para trabajar con los alumnos.		✓	
Realizar reuniones generales online con las familias, si no se pueden hacer presenciales.	✓		
Utilizar la plataforma como medio de comunicación (profes, familias, alumnos).			✓
Envío de tareas a través de classroom.		✓	
Visualización de recursos a través de espacios digitales.		✓	

Realización de cuestionarios u otras tareas (classroom, kahoot...).			✓
Realizar trabajos utilizando un procesador de textos on line (libro viajero, esquemas...).			✓
Realizar las actividades interactivas y tareas que se mandan a través del classroom.			✓
Visualización de los videos que se cuelgan en el classroom.			✓
Participar en las actividades planificadas teniendo en cuenta los recursos digitales que disponga la familia.			✓
Comunicar a los padres que hay información, reuniones o actividades a realizar.			✓
Trasladar a las familias las notas con información sobre el uso de la plataforma.		✓	
Utilizar de manera habitual las plataformas oficiales y las del centro para un mejor seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.			✓
Realización de talleres con las familias, con los docentes y con el alumnado sobre el uso de G-Suite y EducamosCLM		✓	
Elaboración de un Plan de Acogida Digital			✓
Formación e información a las familias en las Reuniones Generales			✓
Uso del Calendar para fijar reuniones y actividades que realiza el centro			✓
Enviar un tutorial de acceso y uso de la plataforma.			✓
Informarles sobre posibles reuniones que se organicen para mostrarles el uso de dicha plataforma.			✓
Dar de alta el correo del centro de su hijo/hija y acceder a él regularmente.			✓
Proporcionarles a los alumnos, siempre que sea posible, un dispositivo para que puedan acceder a los recursos de g-suite desde casa.		✓	
Conocimiento de la Comunidad Educativa de las plataformas que utiliza el centro.			✓
Recordaremos en las reuniones generales e individuales con las familias el uso y manejo de la plataforma	✓		
Realización de un Plan de Acogida Digital para profesorado y familias.			✓
Elaborar y revisar la guía digital, para poder realizar modificaciones.		✓	
Enviar la guía a las familias a través de la plataforma Educamos CLM y si lo necesitasen, en formato papel también.		✓	
Facilitar la realización de inventario aportando documento común para su realización.			✓
Anotar por aula y nivel el número de dispositivos operativos. (Facilitar información de los dispositivos del aula y su estado)			✓
Elaboración de protocolos, adecuación de espacios y recursos, recogida de incidencias de mantenimiento y organización de centro			✓
Elaboración de un cuadrante en el cual se indique en qué momento cada profesor puede hacer uso de estos recursos			✓
Utilizar y cuidar de una manera responsable el dispositivo asignado, limpiarlo y guardarlo con cuidado cada vez que se haga uso de éste.			✓
Informar al profesorado de los recursos disponibles para el profesorado y el alumnado.			✓

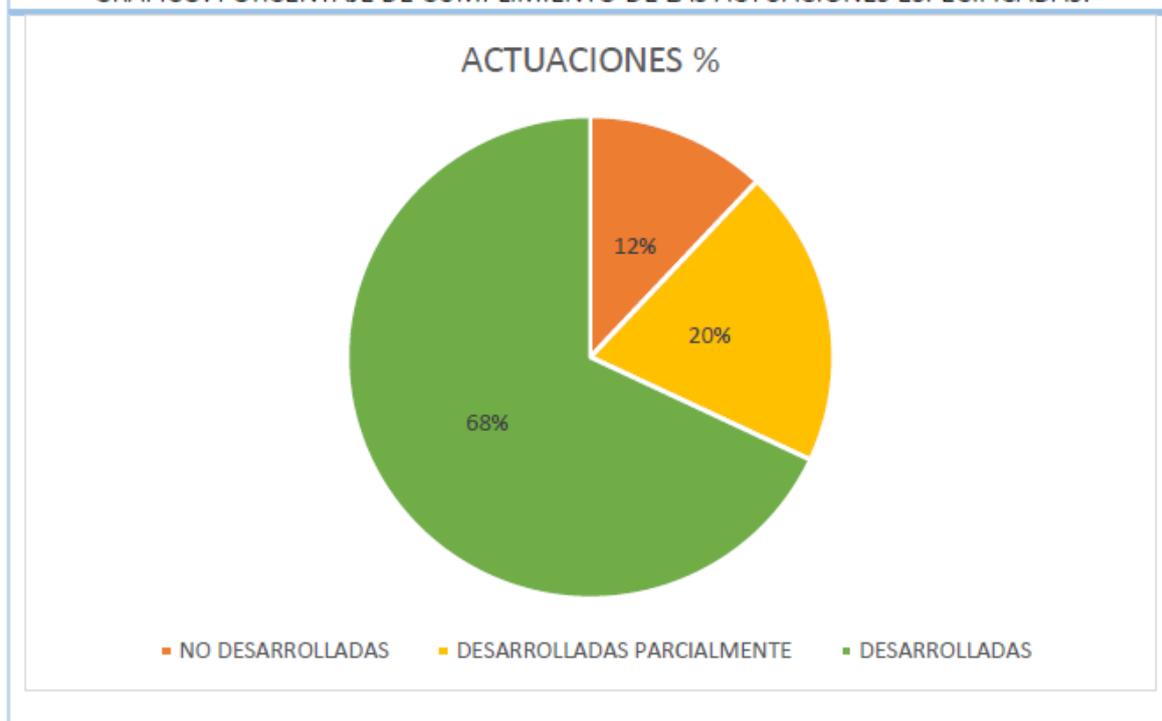
MEMORIA ANUAL

CEIP TOMÁS ROMOJARO

CURSO 2023/2024

<i>Hacer un listado en el cual aparezca el nombre del alumno/a y el dispositivo que le es asignado durante el curso y del cual se deberán responsabilizar, pues es el que van a utilizar siempre.</i>			✓
<i>Facilitar las claves a las familias y ofrecer la formación de uso de EducamosCLM y la plataforma G-Suit del centro</i>			✓
<i>Establecer como medio de comunicación directo con las familias la plataforma corporativa Educamos CLM.</i>			✓
<i>Comunicarse con el profesorado a través de esta plataforma.</i>			✓
<i>Utilizar la plataforma educamos para comunicarse con los profesores o informarse de circulares, controles, notas, etc.</i>		✓	
<i>Facilitar las claves a los alumnos y ofrecer la formación de uso de EducamosCLM y la plataforma G-Suite del centro</i>			✓
<i>Fomentar el uso de gmail mandando información relativa al centro.</i>			✓
<i>Utilizar el Drive asociado a esta cuenta de correo electrónico para compartir documentos u otros materiales con el resto del profesorado (bien del mismo nivel, o a nivel de centro).</i>			✓
<i>Revisar las NCOF para incluir los aspectos que se hayan trabajado y desarrollado en relación al uso de la plataforma Educamos CLM o Gsuite.</i>			✓
<i>Preparar charlas y talleres en las cuales unos docentes sean tutores del resto y les formen en este tipo de herramientas.</i>	✓		
<i>Crear una carpeta en Google drive donde se compartan distintas experiencias o recursos que puedan ser empleados por otros docentes.</i>	✓		
<i>Realización de talleres impartidos por profesionales donde les expliquen de manera detallada la importancia de la privacidad (darles ejemplos reales donde les hagan ver lo relevante que es).</i>	✓		

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración. Como puede observarse se ha conseguido llevar a cabo completamente un 68% de las actuaciones están en desarrollo el 20% y no desarrolladas el 12%. Consideramos que es un alto porcentaje de actuaciones conseguidas. Continuaremos trabajando para mejorar en futuros cursos.

4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

La gestión y la comunicación en el centro se han visto reforzadas y mejoradas gracias a las nuevas tecnologías y la implantación del uso de dispositivos digitales y la implementación del Plan Digital de Centro.

4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto mejorado en aquellos cursos que utilizan, de manera adecuada y con una buena programación y planificación, los dispositivos y las diferentes plataformas digitales.

Este Plan a supuesto una motivación para el alumnado y la necesidad y deseo de mejorar por parte de los docentes.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Continuaremos con su uso pero se intentará hacer de manera más efectiva y programada.
Espacios físicos de aprendizaje.	Se intentará crear un ambiente que propicie el desarrollo de todo tipo de actividades.
Herramientas de gestión.	Se repartirán dispositivos digitales entre los docentes.
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	Se creará una carpeta compartida en la que los docentes puedan colgar sus experiencias a modo de repositorio.
Competencia Digital Docente.	Facilitar y potenciar la formación docente.
Competencia Digital del alumnado.	Facilitar y potenciar la formación digital de nuestro alumnado.
Uso responsable.	Buscar profesionales que nos asesoren en este sentido.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	Se facilitarán dispositivos a todos los alumnos becados y se formará en su uso tanto a familias como alumnos y docentes.
Proyectos de innovación e investigación.	Se participará en diversos tipos de proyectos de innovación e investigación, como por ejemplo el Proyecto STEAM.
Metodología.	Continuaremos fomentando las metodologías activas y se potenciará su implantación en el centro.
Recursos didácticos digitales.	Se creará repositorio común a todo el centro.
Evaluación.	Realizar una evaluación exhaustiva de los Planes y Programas.

