

23/24

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CEIP TOMÁS ROMOJARO

Código de centro: 45000977
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Correo electrónico: 45000977.cp@edu.jccm.es
Teléfono: 618 65 94 25

1.- INTRODUCCIÓN

2.-OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**
- 2.2.- Participación y Convivencia**
- 2.3.- Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**
- 2.4.- Planes y programas desarrollados en el centro**
- 2.5.- Servicios Complementarios**
- 2.6.- Evaluación Interna de Centro**

3.- ACTUACIONES

- 3.1.- Para la consecución de los objetivos propuestos**
- 3.2.- Actividades Complementarias.**

4.- FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

5.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS

- 5.1.- Horario General del Centro.**
- 5.2.- Criterios utilizados para su elaboración.**
- 5.3.- Organización de espacios y tiempos**
- 5.4.- Asignación de responsabilidades específicas**
- 5.5.- Cronograma de sesiones de órganos de participación, gobierno y coordinación pedagógica.**

6.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

7.- PRESUPUESTO DEL CENTRO

8.- EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

9.- ANEXOS.

1.- INTRODUCCIÓN

Este documento parte de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria Fin de Curso 22/23, en ellas se recogían las siguientes:

En cuanto a la organización de la participación y la convivencia, se continuará con el desarrollo del Plan de Convivencia, llevando a cabo un proceso de evaluación del mismo para proponer los ajustes necesarios.

Se continuará con la puesta en marcha del Plan de Digitalización, adjunto a este documento, y se reestructurará y aplicará un nuevo Plan de Lectura, de manera que mejore la competencia digital de toda nuestra comunidad educativa y la comprensión lectora y expresión escrita de nuestro alumnado. Dentro del Plan de Lectura se adquirirán ejemplares de colección para que se pueda fomentar la lectura dentro de las aulas.

Se revisarán y se pondrán en marcha un Plan de Gestión y un Plan de Mejora del Centro; que en este curso incluye el Proceso de Evaluación Interna, tratando tanto ámbito de gestión económica y de recursos como de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad.

Se continuará participando en el Proyecto STEAM a nivel de centro y trabajándolo desde un hilo conductor común, que para este curso es: “Ciencia, Tecnología e Inventos”.

Se realizarán los horarios de los docentes del centro de manera que se equilibren intrínsecamente.

Se organizarán apoyos ordinarios y grupos de apoyo para los alumnos que tienen dificultades con el idioma y los saberes básicos de las áreas instrumentales. Estos apoyos comenzarán a principios de octubre tras el análisis de la Evaluación Inicial.

Los alumnos de la Unidad de Educación Especial se irán integrando, en la medida de sus posibilidades, en su grupo de referencia.

Por último, el presupuesto del centro se utilizará para cubrir todos los gastos corrientes, de gestión y mantenimiento rutinarios del centro. Además, se continuará invirtiendo en la mejora y arreglo de los dispositivos digitales del centro y se cubrirán las necesidades de material de docentes y alumnos para llevar a cabo los diferentes planes y proyectos

2.-OBJETIVOS GENERALES

2.1.- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- a) Fomentar el DUA y su uso en las aulas y en las actividades de centro.
- b) Despertar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora.
- c) Trabajar la comprensión y resolución de problemas matemáticos.
- d) Realizar un Plan de Refuerzo para el alumnado que lo necesite.
- e) Organizar grupos de apoyo en áreas instrumentales para el alumnado ACNEAE.
- f) Renovar y adaptar los documentos programáticos del centro, adaptándose a la nueva normativa.
- g) Poner en práctica y utilizar el Cuaderno de Evaluación como herramienta de Programación y Evaluación.

2.2.- Participación y Convivencia.

- h) Poner en práctica el Plan de Convivencia del Centro y realizar las modificaciones oportunas.
- i) Poner en práctica y evaluar el Plan de Acogida.
- j) Fomentar el uso de la página web del centro como medio de información para la Comunidad Educativa.
- k) Potenciar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.

2.3.- Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- l) Colaborar y participar en actividades conjuntas organizadas entre todos los centros educativos de la localidad, entidades y administraciones municipales.
- m) Mantener una buena relación de colaboración con el Ayuntamiento, la Delegación de Educación y la Consejería de Educación.
- n) Organizar y facilitar reuniones de coordinación con el IES "Aldebarán", instituto de referencia de nuestro alumnado.

2.4.- Planes y programas desarrollados en el centro

- o) Desarrollar, poner en práctica y realizar un proceso de evaluación de los Planes y Proyectos propios de nuestro centro.
- p) Participar en los Planes y Programas propuestos desde la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y
Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

2.5.- Servicios Complementarios

- q) Realizar una evaluación del Servicio de Comedor Escolar en consonancia con una de las actuaciones prioritarias con el Servicio de Inspección para el presente curso .

2.6.- Evaluación Interna de Centro

- r) Actualizar la Evaluación Interna de Centro atendiendo a la nueva normativa

3.- ACTUACIONES

3.1.- Para la consecución de los objetivos propuestos

| NIVEL | Objetivo | Actuaciones | Temporalización | Recursos | Evaluación |
|---------------|-----------------|---|------------------------|---|--|
| 3 años | a | Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... Garantizar los principios de equidad e inclusión así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto. | Todo el curso | PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales... Equipo de orientación y apoyo. | Observación directa en las actividades de los alumnos. |
| | b | Aproximación a la lectura, secuenciación de láminas, actividades de conciencia léxica, memoria auditiva, fono articulación.... Realización de Libros viajeros, cuentacuentos, dramatizaciones.... Participar en el plan de lectura del centro. | Todo el curso | Libros, plataforma, biblioteca de aula, de la localidad... | Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas... |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| c | <ul style="list-style-type: none"> . Realización de diversas actividades en formato ABN. . Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. . Manipulación de objetos, clasificaciones,seriaciones y conteo. . Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. . Uso de robots educativos. | Todo el curso | Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digital,... | Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas... |
| f | Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula | Todo el curso | Normativa de referencia, documentos programáticos, reuniones... | Análisis de los documentos elaborados. |
| g | Realizar al principio de curso la programación didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar esta en las programaciones de aula. - Evaluar diferentes actividades con este método. | Todo el curso | Cuaderno de evaluación. PC | Análisis de los documentos obtenidos. |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|---|
| | h | <p>Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan. . Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa. | Todo el curso | Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia. | Observación directa de los alumnos, anecdóticos, listas de control. |
| | j | <p>Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web.</p> <p>Recordar la existencia de la página web en las reuniones con los padres.</p> <p>Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres.</p> | Todo el curso | Fotos, vídeos, noticias, ... | Observación del visionado de propuestas en la página web. |
| | k | <p>Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...</p> | Todo el curso | Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa. | Observación directa y sistemática. |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|---|
| | l | Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil. | Todo el curso | Recursos personales del Ayuntamiento y el centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |
| | n | Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos... | Todo el curso | Comunidad educativa del IES y nuestro centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |
| | o | <i>Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de diferentes actividades.</i> | <i>Todo el curso</i> | <i>Planes y proyectos del centro.</i> | <i>Observación directa de las actitudes mostradas por los alumnos en las diferentes actividades de cada proyecto.</i> |
| | p | <i>Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil.</i> | <i>Todo el curso</i> | <i>Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro.</i> | <i>Observación directa de las actividades en las que se pueda participar.</i> |

| | | | | | |
|---------------|---|---|----------------------|--|--|
| | a | <p>Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos...</p> <p>. A través de actividades de diversa índole que se planteen tanto en el aula como en el centro, desarrollando actitudes de solidaridad, compañerismo, empatía, etc (día de la paz, diversidad...).</p> | <i>Todo el curso</i> | <p><i>PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales...</i></p> <p><i>Equipo de Orientación y Apoyo.</i></p> | <p><i>Observación directa en las actividades de los alumnos.</i></p> |
| 4 años | b | <p>Se trabajarán ejercicios de conciencia silábica, memoria auditiva, fono articulación y vocabulario referido a las UU.DD trabajadas.</p> <p>Dialogar y recrear en el aula diferentes acontecimientos relacionados con la vida diaria.</p> <p>Memorización de retahílas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, canciones...</p> <p>Lectura e interpretación de imágenes.</p> <p>Dramatizar cuentos, canciones, poesías...</p> <p>Usar la Biblioteca del aula, del centro y la localidad.</p> <p>Aproximación a la lectoescritura.</p> <p>Realizar un Libro viajero.</p> <p>Participar en el Plan de lectura.</p> | Todo el curso | <p>Libros, plataforma, biblioteca de aula, de la localidad...</p> | <p>Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas...</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| c | <p>Realización de diversas actividades en formato ABN.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. . Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo. . Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. . Uso de robots educativos. | Todo el curso | Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digital, ... | Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas... |
| f | Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula | Todo el curso | Normativa de referencia, documentos programáticos, reuniones... | Análisis de los documentos elaborados. |
| g | <p>Realizar al principio de curso la programación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar esta en las programaciones de aula. - Evaluar diferentes actividades con este método.- | Todo el curso | Cuaderno de evaluación. PC | Análisis de los documentos obtenidos. |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|---|
| | h | Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente. Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan. Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa. | Todo el curso | Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia. | Observación directa de los alumnos, anecdotal, listas de control. |
| | j | Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web. Recordar la existencia de la página web en las reuniones con los padres. Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres. | Todo el curso | Fotos, vídeos, noticias, ... | Observación del visionado de propuestas en la página web. |
| | k | Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos... | Todo el curso | Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa. | Observación directa y sistemática. |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------|--|--|
| | l | Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil. | Todo el curso | Recursos personales del Ayuntamiento y el centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |
| | n | Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos... | Todo el curso | Comunidad educativa del IES y nuestro centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |
| | o | Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de diferentes actividades. | Todo el curso | Planes y proyectos del centro. | Observación directa de las actitudes mostradas por los alumnos en las diferentes actividades de cada proyecto. |
| | p | Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil. | Todo el curso | Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro. | Observación directa de las actividades en las que se pueda participar. |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------|---|--|
| | a | <ul style="list-style-type: none"> . Garantizar los principios de equidad e inclusión así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto. . Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... | Todo el curso | PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales... EOA | Observación directa en las actividades de los alumnos. |
| | b | <ul style="list-style-type: none"> . Aproximación a la lectura y la escritura secuenciación de láminas, actividades de conciencia fonológica, memoria auditiva, fonoarticulación... . Realización de Libros viajeros, cuentacuentos, dramatizaciones... . Elaboración propia de una cartilla de lectura según la letra trabajada para utilizarla en casa y en clase. . Realización de un cuadernillo de escritura en casa de lunes a jueves. . Participar en el plan de lectura del centro. | Todo el curso | Libros, plataforma, cartilla de lectura, cuadernillo de escritura, biblioteca de aula, de la localidad... | Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas... |

| | | | | | |
|--------|---|---|---------------|--|--|
| 5 años | c | <ul style="list-style-type: none"> . Realización de diversas actividades en formato ABN. . Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. . Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo. . Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. . Uso de robots educativos. | Todo el curso | Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digita... | Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas... |
| | f | Realizar la PGA y revisar las programaciones didácticas de ciclo y aula | Todo el curso | Normativa de referencia, documentos programáticos, reuniones... | Análisis de los documentos elaborados. |
| | g | Realizar al principio de curso la programación didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar esta en las programaciones de aula. - Evaluar diferentes actividades con este método. | Todo el curso | Cuaderno de evaluación. PC | Análisis de los documentos obtenidos. |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|---|
| | h | <ul style="list-style-type: none"> . Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente. . Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan. . Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa. | Todo el curso | Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia. | Observación directa de los alumnos, anecdóticos, listas de control. |
| | j | <p>Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web. Recordar la existencia de la página web en las reuniones con los padres. Enviar enlaces a la página web desde educamos u otros medios de comunicación con los padres.</p> | Todo el curso | Fotos, vídeos, noticias, ... | Observación del visionado de propuestas en la página web. |
| | k | <p>Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...</p> | Todo el curso | Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa. | Observación directa y sistemática. |
| | l | <p>Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil.</p> | Todo el curso | Recursos personales del Ayuntamiento y el centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |

| | | | | | |
|--------------|----|--|------------------------|--|--|
| | n | Solicitar la participación de alumnos del IES para que vengan a realizar talleres, cuentacuentos... | Todo el curso | Comunidad educativa del IES y nuestro centro. | Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes. |
| | o | Participar en el proyecto STEAM, el plan de lectura y otros planes y proyectos del centro a través de la realización de diferentes actividades. | Todo el curso | Planes y proyectos del centro. | Observación directa de las actividades en las que se pueda participar. |
| | p | Solicitar y participar en los proyectos propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes propuestos para infantil. | Todo el curso | Recursos materiales y personales de la Consejería y de nuestro centro. | Observación directa de las actividades en las que se pueda participar. |
| 1º EP | a) | -Realización de diversas actuaciones que impliquen varias disciplinas. | Durante todo el curso. | Recursos de elaboración propia. | Memoria final de Curso. |
| | b) | - Usar la biblioteca escolar y de aula. - Realizar dinámicas de lectura. | Durante todo el curso | Pasaporte de lectura Plataforma leemosCLM | Memoria final de Curso. |
| | c) | - Usar recursos manipulativos para la comprensión de problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión. - Identificar, subrayar los datos y preguntas | Durante todo el curso. | Materiales de elaboración propia. Materiales | Memoria final de Curso. |

| | | | | |
|----|--|------------------------|---|-------------------------|
| | del problema como estrategia de comprensión para la resolución de los problemas. | | | |
| d) | - Fomentar el diálogo. - Realización de pequeñas investigaciones | Durante todo el curso. | Proyecto STEAM | Memoria final de Curso. |
| e) | -Realización de desayunos saludables. -Utilización de la plataforma Class Dojo para motivar a los alumnos en el consumo de fruta - Promover el aseo después de la actividad física y antes del almuerzo. - Reciclar los residuos de los desayunos y mantener el patio limpio. - Participación en diferentes actividades promovidas para el aprendizaje de hábitos saludables | Durante todo el curso. | - Class Dojo - Calendario de almuerzo saludable del centro. - Programa Frutas y Lácteos - Descansos activos. | Memoria final de Curso. |
| f) | -Elaborar las programaciones de acuerdo a la nueva normativa. | . Octubre-noviembre | - Formacion - Cuaderno de Evaluación - Legislación | Memoria final de Curso. |

| | | | | | |
|--------------|----------|---|-------------------------|--|---|
| | h) | -Uso del cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar | - Durante todo el curso | - Formación - Cuaderno de Evaluación | Memoria final de Curso. |
| | g) | - Actuar de acuerdo al Plan de Convivencia - Realizar aportaciones si surge la necesidad. - Utilización de la plataforma Class Dojo para fomentar el respeto a las normas. | Durante todo el curso | - Plan de convivencia - Class Dojo | Memoria final de Curso. |
| | o) p) | -Participar en los diferentes programas desarrollados por el centro | Durante todo el curso | - STEAM - LeemosCLM - Proyecto de lectura | Memoria final del curso |
| 2º EP | B, C | - Usar la biblioteca escolar y de aula. - Realizar dinámicas de lectura. - Usar recursos manipulativos para la comprensión de problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión. - Uso de la web de la clase en el rincón del ordenador, la pizarra digital y en casa. | Durante todo el curso | Proyecto STEAM Biblioteca escolar. Pasaporte de lectura. | Memoria final de curso. Junta de Evaluación. |
| | D | - Fomentar el diálogo. - Realización de pequeñas investigaciones | Durante todo el curso. | Proyecto STEAM | Memoria final de curso. |

| | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|
| E | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de desayunos saludables. - Promover el aseo después de la actividad física. - Reciclar los residuos de los desayunos y mantener el patio limpio. - Participación en diferentes actividades promovidas para el aprendizaje de hábitos saludables. | Durante todo el curso. | Programa Frutas y Lácteos. Material bibliográfico. | Memoria final de curso. Junta de Evaluación. |
| F | - Elaborar las programaciones de acuerdo a la nueva normativa y al nuevo cuaderno de evaluación. | Octubre-noviembre | Formación. Legislación | |
| G | <ul style="list-style-type: none"> - Actuar de acuerdo al Plan de Convivencia - Realizar aportaciones si surge la necesidad. | Durante todo el curso | Plan de Convivencia | |
| N, O | - Participación en los diferentes programas desarrollados por el centro | Durante todo el curso | STEAM Proyecto Lectura | Memoria Final de curso. |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|--|---|
| 3º y 4º EP | a) | <p>A través de las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificación del currículo por diferentes niveles (pruebas escritas, orales...) - Adaptaciones de acceso a la información (multicanal). - Variar la cantidad de contenido en función del ritmo de aprendizaje y capacidad cognitiva. - Variación del tiempo de realización de las actividades. - Ubicación espacial y distribución en el aula. | Todo el curso. | Material variado con carácter pedagógico y curricular (recursos visuales, digitales, material manipulativo, etc.). | Memoria curso 23-24. |
| | b) | <p>Implantación durante el curso de un plan de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales. - Creación de resúmenes. - Comprensiones lectoras. - Fichas por capítulos. - Entrenamiento en velocidad y fluidez lectora. - Uso y disfrute de la biblioteca del centro (préstamos). | Todo el curso. | Libros de textos físicos y digitales, biblioteca de aula y centro. | Dentro del área de Lengua Castellana y Literatura, observación directa y actividades de comprensión lectora en el aula. |
| | c) | <p>Se va a trabajar dentro del 2º ciclo dándole mucho peso y un carácter muy funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el área de Matemáticas (sesiones dentro del aula). | Todo el curso en el área de matemáticas. | Libros de texto, material manipulativo, apps educativas, webs educativas. | Dentro del área de matemáticas, observación directa, pruebas objetivas a lo largo del curso. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del proyecto de centro STEAM 23-24 a través de un taller de matemáticas manipulativas con el grupo-clase. | 1º y 3º trimestre con el taller dentro del proyecto de centro STEAM. | | |
| e) | <p>Elección y organización de alumnos con alguna neae y/o dificultad en grupos de refuerzo y apoyo educativo organizados desde jefatura de estudios para todos los niveles.</p> <p>Habrà dos tipos de agrupamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupos para el refuerzo y apoyo educativo en las áreas instrumentales y competencias clave. - Grupos para mejorar el desconocimiento del castellano y potenciar la inclusión de este alumnado en otras áreas curriculares. | Todo el curso. | <p>Agrupamientos flexibles en función de sus neae y conocimiento del castellano dentro y/o fuera del aula de referencia.</p> <p>Libros de texto, material de apoyo (fichas, etc.).</p> | Registro de apoyos a través de las actas, intercambio de información de ese alumnado a otros profesores en las juntas de evaluación. | |
| g) | Tanto las Programaciones Didácticas como las Programaciones de Aula ya se hacen a través de la plataforma virtual. | Todo el curso. | Normativa referente, documentos programáticos. | Análisis de los documentos elaborados en la plataforma. | |
| h) | <p>A través de las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de convivencia, respeto y tolerancia entre los | Todo el curso. | Normativa referente, documentos programáticos y tutorías | Memoria curso 23-24. | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|----------------|--|----------------------|
| | | <p>miembros de la Comunidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el proceso de adaptación e integración del alumnado introduciendo los cambios, recursos y adaptaciones necesarios. - Trabajar las normas del centro. - Aplicar el Plan de Acogida con el alumnado de nueva incorporación y con el profesorado. | | dentro del grupo-clase. | |
| | k) | <p>Poniendo en marcha las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar e involucrar a las familias en las actividades del centro con reuniones individuales y trimestrales. - Comunicación con las familias a través de tutorías, EducamosCLM, etc. - Organizando e involucrando activamente a las familias en actividades pedagógicas y de ocio dentro del centro (talleres, jornadas, festivales, etc.). | Todo el curso. | <p>Recursos digitales y físicos para la comunicación escuela-familia.</p> <p>Recursos materiales y espacios del centro para talleres, jornadas y festivales.</p> | Memoria curso 23-24. |
| | l) | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las actividades que se propongan desde el Ayuntamiento y otras entidades del entorno que colaboren con el centro. | Todo el curso. | Instalaciones del centro educativo y/o de entidades locales y colaborativas. | Memoria curso 23-24. |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--|----------------|--|--|
| | o) | A través de la evaluación continua y sistemática de las PPDD, UUDD y Planes específicos del centro educativo para registrar su buen desarrollo a lo largo del curso. | Todo el curso. | Documentos programáticos y normativa referente. Plataformas educativas de evaluación. | Reuniones de nivel, ciclo, claustros, CCP y memoria del curso 23-24. |
| 5º EP | a) | <ol style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes metodologías y recursos para trabajar los contenidos (Proyecto Carmenta, Steam) Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolo a las características y ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado. | Todo el curso | Aulas virtuales, libros digitales, aplicaciones, material fungible. | Pruebas en diferentes formatos. |
| | b) | <ol style="list-style-type: none"> Llevar a cabo el Plan de Lectura del centro. Utilizar la plataforma LeemosCLM realizando planes de lectura con la misma. | Todo el curso. | LeemosCLM Libros en papel Material con distintas actividades de motivación a la lectura. | Test de comprensión lectora. Resúmenes, exposiciones ... |
| | c) | <ol style="list-style-type: none"> Llevar a cabo situaciones de aprendizaje que impliquen la | Todo el curso | Material escrito. Actividades digitales Actividades orales y representativas. | Observación directa y pruebas específicas. |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | | resolución de problemas. | | | |
| d) | 1. Realizar los refuerzos ordinarios con el alumnado que lo necesite. | Todo el curso | Compañeros Producciones escritas y orales realizadas. | Observación directa. Las valoraciones y los análisis realizados. | |
| f) | 1. Realizar las programaciones de las áreas de nuestro nivel adaptadas a la normativa actual coordinándose con el equipo de nivel de 6º de Primaria. 2. Utilizar unidades compartidas y documentos en línea para facilitar la coordinación en la elaboración de las programaciones didácticas. | Hasta el 31 de octubre. | Normativa actual LOMLOE Currículo de Primaria Cuenta de Google Aplicaciones de GoogleDrive, docs,... | Programaciones didácticas de todas las áreas. | |
| g) | 1. Crear actividades para evaluar en el cuaderno de evaluación. | Todo el curso | El profesorado de cada área. | Cuaderno de Evaluación | |
| h) | 1. Elaboración de normas de aula de acuerdo con el Plan de Convivencia del Centro. 2. Realizar proyectos que mejoren la | Primer trimestre Todo el curso | Normativa Plan de Convivencia del Centro | Plan de Convivencia | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|-------------------------|
| | | convivencia a nivel de aula, como también a nivel de centro. 3. Charlas de Convivencia. | Todo el curso. | | |
| k) | | 1. Comunicación continua con las familias a través de la Plataforma EducamoCLM. 2. Realización de reuniones generales trimestrales, así como tutorías individuales. | Todo el curso | EducamosCLM, actas de reunión | Registro |
| o) | | 1. Realizar reuniones de evaluación en las cuales se valore el nivel de consecución de los distintos proyectos (Lectura, STEAM, bilingüismo...), así como puesta en común de ideas para mejorarlos. | Todo el curso | Profesorado implicado en los distintos proyectos. | Análisis de resultados. |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--|----------------|--|---|
| 6º EP | a) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar diferentes metodologías y recursos para trabajar los contenidos (Proyecto Carmenta, Steam) 2. Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolo a las características y ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado. | Todo el curso | Aulas virtuales, libros digitales, aplicaciones, material fungible. | Pruebas en diferentes formatos. |
| | b) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo el Plan de Lectura del centro. 2. Utilizar la plataforma LeemosCLM realizando planes de lectura con la misma. | Todo el curso. | LeemosCLM Libros en papel Material con distintas actividades de motivación a la lectura. | Test de comprensión lectora. Resúmenes, exposiciones ... |
| | c) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo situaciones de aprendizaje que impliquen la resolución de problemas. | Todo el curso | Material escrito. Actividades digitales Actividades orales y representativas. | Observación directa y pruebas específicas. |
| | d) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar los refuerzos ordinarios con el alumnado que lo necesite. | Todo el curso | Compañeros Producciones escritas y orales realizadas. | Observación directa. Las valoraciones y los análisis realizados. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| f) | <ol style="list-style-type: none"> Realizar las programaciones de las áreas de nuestro nivel adaptadas a la normativa actual coordinándose con el equipo de nivel de 6º de Primaria. Utilizar unidades compartidas y documentos en línea para facilitar la coordinación en la elaboración de las programaciones didácticas. | Hasta el 31 de octubre. | Normativa actual LOMLOE Currículo de Primaria Cuenta de Google Aplicaciones de GoogleDrive, docs,... | Programaciones didácticas de todas las áreas. |
| g) | <ol style="list-style-type: none"> Crear actividades para evaluar en el cuaderno de evaluación. | Todo el curso | El profesorado de cada área. | Cuaderno de Evaluación |
| h) | <ol style="list-style-type: none"> Elaboración de normas de aula de acuerdo con el Plan de Convivencia del Centro. Realizar proyectos que mejoren la convivencia a nivel de aula, como también a nivel de centro. Charlas de Convivencia. | Primer trimestre Todo el curso Todo el curso. | Normativa Plan de Convivencia del Centro | Plan de Convivencia |
| k) | <ol style="list-style-type: none"> Comunicación continua con las familias a través de la Plataforma EducamoCLM. | Todo el curso | EducamosCLM, actas de reunión | Registro |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | 2. Realización de reuniones generales trimestrales, así como tutorías individuales. | | | |
| n) | | 1. Planificar reuniones de coordinación con el IES Aldebarán. 2. Se celebrarán reuniones entre centros bilingües de la zona para intercambio de materiales, metodologías y puesta en común. | Tercer trimestre Trimestral | Informes individualizados Informe grupal Materiales aula virtual, drive, mail, ... | Memoria final de curso. |
| o) | | 1. Realizar reuniones de evaluación en las cuales se valore el nivel de consecución de los distintos proyectos (Lectura, STEAM, bilingüismo...), así como puesta en común de ideas para mejorarlos. | Todo el curso | Profesorado implicado en los distintos proyectos. | Análisis de resultados. |

| | | | | | |
|------------|----|--|---------------|---|--|
| EOA | a) | Contribuir a la elaboración de herramientas de DUA, ofreciendo asesoramiento a los profesores a través de charlas, píldoras de formación, reuniones de equipo docente... Detectar barreras de aprendizaje y colaborar en la adopción de medidas inclusivas. | Todo el curso | Guías de buenas prácticas de DUA. Elaboración y empleo de materiales. EOA, claustro. Equipos docentes. | Planes de Trabajo del alumnado, Programaciones Didácticas. |
| | b) | Adaptar las lecturas a nivel y personalizar la temática de acuerdo a los centros de interés del alumnado y al Proyecto de Lectura del Centro. A través de la lectura fácil, uso de apoyos visuales, etc. | Todo el curso | Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje. | Aumento de la motivación por las tareas de lectura. Mejora en la lectura mecánica y comprensiva. |
| | c) | Promover el empleo de metodologías manipulativas, autoinstrucciones, etc. desde una perspectiva personalizada. | Todo el curso | Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje. | Mejora de la autonomía y los resultados en esta área. |
| | e) | Agrupamientos en base a horarios y | Todo el curso | EOA | Reuniones del EOA y |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|
| | necesidades priorizando el apoyo al alumnado ACNEE. | | | sesiones de evaluación |
| f) | Apoyar y asesorar al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente en la adaptación de los documentos programáticos del centro a la normativa. | Todo el curso | Orientadora | Documentos programáticos de centro. |
| h) | Inculcar en el alumnado, docentes y familias la prevención y resolución positiva de los conflictos. Aplicar las medidas de prevención de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano. | Todo el curso Todo el curso | EOA, materiales que fomenten estrategias de autocontrol Tutores, orientadora, equipo directivo. | Tutorías individualizadas, reuniones con familias y docentes. Número de intervenciones realizadas (actas y derivaciones). |
| i) | Desarrollar actuaciones de acogida al alumnado: - de segundo ciclo en coordinación con atención temprana, centros de atención a la infancia y | Enero a septiembre. | Orientadora | Actas de reunión, adaptación del alumnado. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | familias. - alumnado que cambia a primaria - nuevo alumnado | Junio-Septiembre Todo el curso | Equipo docente, directivo, y de orientación y apoyo. | |
| m) | Asistir a las reuniones que se nos convoque y colaborar en lo que nos competa | Trimestral | Orientadora | Reuniones realizadas y acuerdos cumplidos. |
| n) | Asistir a reuniones de coordinación que convoquen los departamentos del IES Facilitar reuniones de traspaso de información de Acneaes en junio y en los momentos que sea necesario Retomar la visita del alumnado de 6º E.P. antes o durante el periodo de solicitud de plaza | según convocatoria junio-septiembre enero | Docentes de 6º implicados EOA Tutores de 6º, Orientadora, JE | Acuerdos cumplidos Información aportada. Visitas realizadas. |

| | | | | | |
|-----------|-----------|---|---------------|---|---|
| ED | a) | <p>1.- Facilitar la formación del profesorado en este aspecto y promover que los docentes compartan sus experiencias</p> <p>2.- Insistir en la necesidad de incluir situaciones de aprendizaje que cumplan el DUA, tanto en las Programaciones Didácticas como en las Programaciones de Aula</p> <p>3.- Participar en el VI Plan de Éxito Educativo en la modalidad PREPARA-T +</p> | Todo el curso | Formación ofrecida por el CRFP. | Memoria Final de Curso |
| | b) | <p>1.- Poner en marcha el Plan de Lectura de Centro.</p> <p>2.- Promover y facilitar actividades que mejoren la comprensión lectora de nuestro alumnado.</p> <p>3.- Adquirir material bibliográfico en las medidas de nuestras posibilidades.</p> <p>4.- Ofrecer al alumnado y al profesorado un espacio en las redes sociales del centro para publicar relatos, escritos, producciones</p> | Todo el curso | <p>Plan de Lectura de Centro.</p> <p>Material Bibliográfico</p> <p>LeemosCLM</p> <p>Redes Sociales del Centro</p> | <p>Juntas de Evaluación</p> <p>Memoria Final de Curso</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---------------|---|----------------------------|
| | | propias. | | | |
| | c) | 1.- Facilitar a los docentes el material y formación necesaria para el tratamiento de las áreas desde un punto de vista práctico y manipulativo. | Todo el curso | Proyecto STEAM | Juntas de Evaluación y CCP |
| | d) | 2.- Ofrecer la posibilidad de realizar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la toma de decisiones por parte del alumnado. 3.- Organizar grupos de apoyo para la adquisición de la lengua y los saberes básicos de las áreas instrumentales. | | Formación Docentes Apoyo Formación Ponentes Externos | Memoria Final de curso |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>e)</p> <p>m)</p> <p>p)</p> <p>l)</p> <p>o)</p> <p>k)</p> | <p>1.- Organizar actividades que promuevan la actividad física a nivel de centro (Día de la Bicicleta, Día de Marcha, Feria del Juego, Olimpiadas Escolares)</p> <p>2.- Instaurar un menú de media mañana en el centro que promueva una alimentación saludable (Menú semanal, Plan de Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos)</p> <p>3.- Promover en las actividades deportivas organizadas entre los centros educativos de la localidad, el Ayuntamiento y otras localidades (Carrera Save the Children, Torneo inter centros de Ajedrez)</p> <p>4.- Participar en los programas propuestos por la Consejería (Somos Deporte, Semana Europea del Deporte, Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos)</p> | <p>Todo el curso.</p> <p>Algunas de las actividades se concretará su realización en el apartado de Actividades Complementarias</p> | <p>Claustro</p> <p>Material para la realización de actividades</p> | <p>Observación Directa de la actividad.</p> <p>Análisis del Consejo Escolar de la localidad.</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> |
| | <p>f)</p> | <p>1.- Elaborar los documentos programáticos</p> | <p>31 octubre 2023</p> | <p>Legislación vigente</p> | <p>Servicio de</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---------------|---|--|
| | g) | <p>basándonos en la nueva legislación (P.G.A., Programaciones Didácticas de 2º, 4º y 6º de E.P.).</p> <p>2.- Revisar los documentos ya elaborados (NCOF, Proyecto Educativo, Plan de Digitalización, Plan de Convivencia).</p> <p>3.- Revisar Plan de Mejora de Centro y un Proyecto de Gestión de Centro.</p> <p>4.- Utilizar la herramienta: Cuaderno de Evaluación. Ofrecida por la Consejería para tratar varios puntos de las PPDD y llevar a cabo una evaluación competencial.</p> | | <p>Material programático del centro</p> <p>Plataformas y Hardware informático</p> <p>Claustro y Consejo</p> | <p>Inspección Educativa</p> <p>Juntas de Evaluación</p> <p>Memoria Fin de Curso.</p> <p>Registro de actividad en el CRFP</p> |
| | h) j) | <p>1.- Informar y facilitar el acceso de toda la Comunidad Educativa al Plan de Convivencia a través de la web del centro.</p> <p>2.- Informar de la vida, funcionamiento y recursos del centro a todo miembro de la Comunidad Educativa que llegue por primera vez a formar parte de la misma.</p> <p>3.- Participar en el Programa "Tu Cuentas" de prevención del acoso y ciberacoso.</p> | Todo el curso | <p>Plan de Convivencia</p> <p>Plataforma EducamosCLM</p> <p>ANFORMAD</p> | <p>CCP</p> <p>Claustros</p> <p>Consejos</p> <p>Comisión de Convivencia</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Tercer trimestre | | |
| n) | <p>1.- Organización de un calendario de reuniones con el IES para realizar coordinación y traspaso de información (Reunión de Coordinación de Centros Bilingües, Reunión de Coordinación en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés y Reunión de Traspaso de Información)</p> <p>2.- Organizar día visita al IES de los alumnos de sexto.</p> | <p>Coordinación todo el curso</p> <p>Tercer trimestre, traspaso y visita</p> | <p>Equipo Docente de sexto de primaria</p> <p>Equipo de Orientación y Apoyo</p> | <p>Actas de las reuniones</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> | |
| o) p) | <p>1.- Desarrollar y potenciar la participación en los Proyectos del Centro: STEAM, Bilingüismo, Inmersión Lingüística en Londres, Inmersión Lingüística en Huelva, Proyecto de Digitalización, Plan de Lectura.</p> | <p>Todo el curso</p> | <p>Materiales documentales e informáticos para llevar a cabo los diferentes proyectos.</p> <p>Claustro</p> | <p>Memoria Fin de Curso</p> | |
| q) | <p>1.- Informar de la existencia de Aula Matinal en el centro.</p> <p>2.- Facilitar la tramitación de documentos para realizar la inscripción en el servicio.</p> <p>3.- Flexibilizar las horas de acceso para</p> | <p>Todo el curso</p> | <p>Personal de Comedor Escolar</p> <p>Responsable de Comedor</p> | <p>Memoria Fin de Curso</p> | |

| | | | | | |
|--|----|---|-----------------|---|----------------------|
| | | <p>mejorar la atención a las familias y sus necesidades.</p> <p>4.- Evaluar el Servicio de Comedor en todos sus ámbitos y el cumplimiento de la empresa respecto a la licitación realizada.</p> <p>5.- Mantener la realización del servicio de comedor en dos turnos, reduciendo el número de niños que están a la vez dentro de la sala del comedor.</p> | Todo el curso | Personal de Comedor Escolar Responsable de comedor | Memoria Fin de Curso |
| | r) | 1.- Se adecuará la Evaluación Interna de Centro a la nueva legislación y se incluirá en el Plan de Mejora | 31 octubre 2023 | Equipo Directivo | Memoria Fin de Curso |

3.2.- Actividades Complementarias

| NIVEL | Actividad | Objetivos | Temporalización | Responsable | Evaluación |
|--------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 3 años | Excursión Granja Escuela | . Realizar una observación directa de los animales. . Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. | Segundo trimestre Fecha por determinar | Virginia Martín Laxalde | Observación directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida. |
| | Zoo Koki | . Realizar una observación directa de los animales. Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. | Tercer trimestre Fecha por determinar | Elvira Galindo Moraga | Observación directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida. |
| 4 años | Excursión por determinar | | Segundo trimestre | Marta Marchamalo | |
| | Excursión por determinar | | Tercer trimestre | Sara Al Salem | |
| | Excursión Granja Escuela "Giraluna" | . Realizar una observación directa de los animales. . Fomentar hábitos de comportamientos adecuados | Primer trimestre 9 de noviembre | Ana M ^a Santos Beato | Observación directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los |

| | | en espacios diferentes al aula y al domicilio habitual. | | | alumnos durante la salida. |
|---------------|---|--|-------------------------------------|--|---|
| 5 años | Excursión Granja Escuela de los cuentos | Realizar una observación directa de los animales. . Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. | Primer trimestre 14 de noviembre | M ^a Montserrat Sánchez-Heredero | Observación directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida. |
| | Excursión por determinar | | Segundo trimestre | M ^a Eugenia Sánchez Infante | |
| | Excursión al Planetario de Madrid | Conocer conceptos relacionados con el espacio. . Disfrutar de una proyección alusiva al tema. . Valorar la importancia de conocer vocabulario relacionado con el Universo. | Tercer trimestre 9 de mayo | M ^a Pilar López Martín | Observaciones directas y sistemáticas del alumnado. |

| Actividades Comunes a todo el ciclo de Educación Infantil | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | Tradición de Halloween | Conocer tradiciones de la cultura anglosajona. | Primer trimestre 31 de octubre | Ana T. M ^a José y Estefanía | Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades. |
| | Fiesta del otoño | Acercarlos a la realidad natural y cultural de su entorno más cercano tanto en lengua inglesa como española. | Primer trimestre 16 de noviembre | Ciclo | Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades. |
| | Navidad | Conocer tradiciones culturales españolas, anglosajonas y de otros lugares del mundo. | Primer trimestre Diciembre | Ciclo | Observación general del comportamiento del alumnado. |
| | Día de la paz. | Potenciar la resolución de conflictos mediante el diálogo. Respetar a los demás. | Segundo trimestre Enero | Ciclo | Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades. |
| | “ St. Patrick´s Day”. | Conocer tradiciones culturales inglesas. | Segundo trimestre Marzo | Ana T. M ^a José y Estefanía | Observación general del comportamiento del alumnado. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | Easter | Conocer tradiciones culturales inglesas. | Segundo trimestre Marzo | Ana T. M ^a José y Estefanía | Observación general del comportamiento del alumnado. |
| | Celebración Día del Libro | Fomentar el hábito de la lectura tanto en lengua española como en lengua inglesa. | Tercer trimestre Abril | Ciclo | Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades. |
| | Fiesta fin de curso | Desarrollar sentimientos de pertenencia al centro. | Tercer trimestre Junio | Ciclo | Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades. |
| 1º EP | -Salida por la localidad para enviar una carta de felicitación navideña a las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el entorno más cercano - Conocer otras formas de comunicación. | Mes de diciembre, fecha aún por concretar. | Tutores y equipo docente. | Observación directa y memoria final- |
| | -Visita al teatro San Pol | - Promover e incentivar el gusto por el teatro y la lectura | 20 de noviembre de 2024 | Tutores y equipo docente. | Observación directa y memoria final- |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---------------------------|--------------------------------------|
| | -Visita a la biblioteca de la localidad para ver un cuentacuentos | - Conocer la biblioteca de la localidad. -Desarrollar el gusto por la lectura. | Mes de Abril, fecha aún por concretar. | Tutores y equipo docente. | Observación directa y memoria final- |
| | -Visita al Planetario de Madrid. | - Conocer nuestro sistema solar. | 25 de enero de 2024 | Tutores y equipo docente. | Observación directa y memoria final- |
| | -Visita zoo koki | - Conocer diferentes tipos de animales, los cuidados que precisan y su tipo de alimentación. | 15 de mayo de 2024 | Tutores y equipo docente. | Observación directa y memoria final- |
| 2º EP | Micrópolis | Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas | 28 de noviembre | Tutoras | Memoria final |
| | Teatro San Pol | Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas | 2º trimestre | Tutoras | Memoria final |
| | Planetario | Poner en práctica saberes básicos de diferentes áreas | 3er trimestre | Tutoras | Memoria final |
| | Bocadillo solidario | Fomentar la solidaridad con los más necesitados. Colaborar con la ONG Manos Unidas | Febrero | Profesorado de religión | Memoria final |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>3º EP</p> | <p>Reciclaje y sostenibilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de la necesidad urgente de reciclar, empezando por una separación selectiva de basura. - Hacer un uso adecuado de plásticos y productos altamente contaminantes. - Concienciar de la contaminación a través de combustibles. - Potenciar hábitos saludables de alimentación. - Entender cómo se puede dar un nuevo uso de prendas ya usadas para evitar el uso de nuevas materias primas. | <p>1º Trimestre (19 de septiembre del 2023).</p> | <p>Ayuntamiento de Fuensalida y empresa colaboradora.</p> | <p>Posterior a la visita: Aplicación de lo aprendido a dinámicas dentro del aula dentro del área de Conocimiento del Medio (Natural Science).</p> |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| | CEA Río Tajo | <ul style="list-style-type: none"> - Uso del agua. - Entornos: fauna y flora. - Potabilización. - Depuración de agua. | 1º Trimestre (20 de diciembre). | Equipo de docentes del nivel de 3º de EP. | <p>Previo a la visita: taller dentro del aula de concienciación sobre la sostenibilidad del agua como recurso vital.</p> <p>Posterior a la visita: test con el grupo-clase.</p> |
| | Granja Escuela “La Chopera” | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de animales. - Cuidado del medio ambiente y de los animales. - Conocimiento de la flora del entorno más próximo. | 2º Trimestre (20 de marzo). | Equipo de docentes del nivel de 3º de EP. | <p>Previo y posterior a la visita a través de los contenidos del área de Conocimiento del Medio (science).</p> |
| | Multiaventura “Adventix” | <ul style="list-style-type: none"> - Ocio saludable. - Habilidades motrices. - Trabajo en equipo. - Disfrute y ocio en el entorno natural. | 3º Trimestre (por determinar). | Equipo de docentes del nivel de 3º de EP. | <p>Grado de satisfacción del alumnado. Cuestionario.</p> |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|--|--|
| 4º EP | Reciclaje y sostenibilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de la necesidad urgente de reciclar, empezando por una separación selectiva de basura. - Hacer un uso adecuado de plásticos y productos altamente contaminantes. - Concienciar de la contaminación a través de combustibles. - Potenciar hábitos saludables de alimentación. - Entender cómo se puede dar un nuevo uso de prendas ya usadas para evitar el uso de nuevas materias primas. | 1º Trimestre (19 de septiembre del 2023). | Ayuntamiento de Fuensalida y empresa colaboradora. | Posterior a la visita: Aplicación de lo aprendido a dinámicas dentro del aula dentro del área de Conocimiento del Medio (Natural Science). |
| | Micrópolis | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar valores de convivencia y trabajo en equipo. - Aplicar conocimientos del sistema monetario a situaciones funcionales de su día a día. - Hacer uso del ocio | 1º Trimestre (19 de diciembre del 2023). | Equipo de docentes del nivel de 4º de EP. | Posterior a la visita: Aplicación de lo aprendido en dinámicas del aula y el taller de matemáticas manipulativas. |



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|
| | | como herramienta pedagógica para aumentar la motivación del alumnado. | | | |
| | Vivero Taxus | <ul style="list-style-type: none">- Ampliar contenidos trabajados en el aula sobre las plantas y ecosistemas.- Concienciarse de la responsabilidad social y compromiso con la Agenda 2030 y los ODS.- Potenciar valores de convivencia y el trabajo en equipo. | 2º Trimestre (28 y 29 de febrero del 2024). | Equipo de docentes del nivel de 4º de EP. | Posterior a la visita: Aplicación de lo aprendido en dinámicas del aula dentro del área de Conocimiento del Medio (Natural Science). |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | Puy du Fou España | <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar una experiencia de ocio para ampliar conocimientos sobre la historia de España. - Valorar el patrimonio y la diversidad cultural de nuestro país y nuestra CCAA. - Potenciar en el alumnado valores de convivencia y un ocio cultural. | 3º Trimestre (por determinar) | Equipo de docentes del nivel de 4º de EP. | <p>Anterior a la visita: Contenidos de la historia de España en el área de Conocimiento del Medio (Ciencias Sociales).</p> <p>Posterior a la visita: Creación de una línea del tiempo y un lapbook con las diferentes civilizaciones y acontecimientos destacados de España hasta la Edad Media.</p> |
| 5º EP | Jornadas de orientación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la orientación espacial de los alumnos. | Primer trimestre | Profesor de Educación Física | Memoria final de curso. |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|
| | <p>Visita al CEA del río Tajo en Cazalegas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer contacto directo con la Naturaleza. - Potenciar la sensibilidad hacia la flora y la fauna del lugar. | <p>6 de noviembre 2023</p> | <p>Tutores del nivel de 5º curso</p> | <p>Memoria final de curso</p> |
| | <p>Ruta/excursión por la Naturaleza</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos saludables a través de la actividad física. -Establecer contacto directo con la naturaleza. -Fortalecer y adaptar el cuerpo por medio del esfuerzo programado y progresivo. -Potenciar la sensibilidad hacia la flora y la fauna del lugar. - | <p>2º trimestre por determinar</p> | <p>Profesor especialista en Educación Física.</p> | <p>Memoria final de curso.</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 6º EP | Jornadas de orientación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> – Trabajar la orientación espacial de los alumnos. | Primer trimestre | Profesor de Educación Física. | Memoria final de curso. |
| | Excursión a Madrid | <ul style="list-style-type: none"> – Conocer diferentes obras artísticas. – Desarrollar el gusto por la cultura a través de una ruta o actividad cultural. | Primer trimestre (noviembre) | Tutores del 6º nivel | Memoria final de curso |
| | Visita al CEA del río Tajo en Cazalegas | <ul style="list-style-type: none"> – Establecer contacto directo con la Naturaleza. – Potenciar la sensibilidad hacia la flora y la fauna del lugar. | Segundo trimestre | Tutores del 6º nivel | Memoria final de curso |
| | Excursión viaje final de curso a Matalascañas (Huelva) | <ul style="list-style-type: none"> – Convivir en un ambiente sano y deportivo. – Fomentar los vínculos afectivos del grupo. | Del 10 al 14 de junio | Tutores del 6º nivel. | Memoria final de curso |

| | | | | | |
|------------|---|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Adquirir hábitos personales que estimulen la independencia. – Celebrar el final de una etapa con los compañeros. | | | |
| EOA | Salidas del alumnado de la UEE junto al resto de alumnado del centro en función del ciclo y de la actividad | Inclusión del alumnado con sus iguales en actividades complementarias del centro | Trimestral | Orientadora, PT y AL de la UEE. | Grado de participación e interés del alumnado. |
| | Salidas dentro de la localidad del alumnado de UEE | Vivenciar en el entorno cercano situaciones cotidianas. | Trimestral | Orientadora, PT y AL de la UEE. | Grado de participación e interés del alumnado. |
| | Día de la Discapacidad Sensibilización hacia la diversidad funcional | Acercar, empatizar y normalizar las diversas capacidades. | 1, 4, 5, de diciembre | EOA | Memoria Final de curso con las actividades realizadas. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|
| ED | Talleres Formativos uso de EducamosCLM alumnos y familias. | <p>Formar a la Comunidad Educativa en el uso de estas plataformas para potenciar y mejorar su uso.</p> <p>Esta formación se realizará a través de sesiones presenciales y mediante la remisión y publicación de videos explicativos.</p> | Primer Trimestre y cuando la apertura de algún proceso lo requiera. | Tutores Equipo Directivo | <p>Observación del registro de uso de las plataformas.</p> <p>Observación directa de las visitas al centro para hacer consultas sobre las plataformas.</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> |
| | Fiesta de Halloween en el Pabellón Polideportivo del centro. | <p>Fomentar el sentimiento de grupo y pertenencia al centro.</p> <p>Acercar a la Comunidad Educativa a la cultura inglesa.</p> | 28/11/2023 | AMPA Alumnos de 6ºEP Equipo Directivo | <p>Observación Directa de la actividad.</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> |
| | Programa "El Cole en la radio" | <p>Mostrar al alumnado las posibilidades de un medio de comunicación como la radio.</p> <p>Acercarles a la cultura del entorno que les rodea.</p> <p>Participar activamente en la elaboración y producción de un programa de radio</p> | Viernes alternos durante todo el curso | Alumnado de 6º de Primaria Equipo Directivo | <p>Seguimiento de la actividad</p> <p>Memoria Fin de Curso</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------------|--|--|
| | Chocolatada Navideña | Acercar al alumnado a aspectos culturales del entorno. Fomentar el sentimiento de pertenencia al centro | 21/12/2023 | Alumnado de todo el centro AMPA | Observación Directa de la Actividad |
| | Visita de SSMM los Reyes Magos | Acercar al alumnado a aspectos culturales del entorno. Fomentar el sentimiento de pertenencia al centro | 22/12/2023 | Alumnado de todo el centro AMPA SSMM los R.M. | Observación Directa de la actividad |
| | Día de la Paz y la No Violencia | Afianzar los lazos con el resto de centros de la localidad. Inculcar en nuestro alumnado la no violencia y la resolución pacífica de conflictos | 30/01/2024 | Ayuntamiento Centros Educativos de la localidad Alumnado de 3º EP. Equipo docente Equipo Directivo | Observación de la actividad. Memoria Fin de Curso |
| | Día del Libro en el centro | Ofrecer a todo el centro la posibilidad de realizar una actividad conjunta con el tema elegido como hilo conductor este curso: Ciencia, Tecnología e Inventos. | 3º Trimestre | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------|--|----------------------|
| | Día del Libro en la localidad | Participar ,junto al resto de centros educativos, en la celebración de este día. | 23/04/2023 | Alumnado de 4º EP. Equipo Docente Equipo Directivo Centros Educativos de la Localidad | Memoria Fin de Curso |
| | Desfile de Carnaval 2023 | Realizar un Desfile de Carnaval por el patio de recreo de primaria. Tema: Ciencia, Tecnología e Inventos. Acercar a nuestro alumnado a tradiciones culturales de su entorno | 09/02/2024 | Comunidad Educativa Ayuntamiento | Memoria Fin de Curso |
| | Torneo de Ajedrez Intercentros | Fomentar la relación con centros de nuestro entorno cercano. Ofrecer a nuestro alumnado experiencias educativas | 2º Trimestre | Centros Educativos. Asociación ARETE | Memoria Fin de Curso |
| | Carrera Save the Children | Fomentar hábitos saludables Concienciar a nuestro alumnado de la necesidad de compartir y ayudar a los demás | 3º Trimestre | Centros Educativos de la localidad Ayuntamiento | Memoria Fin de Curso |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| | Inmersión Lingüística en Huelva | Participar en la Inmersión Lingüística ofrecida por el Ministerio de Educación | SOLICITADO PERO NO CONCEDIDO | Alumnado de 6º de EP Equipo Docente Equipo Directivo | No concedido |
| | Inmersión Lingüística en Londres | Acercar al alumnado a la cultura inglesa y propiciar el uso de su idioma | Finales Enero 2024 | Alumnado de 4º y 5º de primaria Equipo Directivo Miembros de la Comisión de Bilingüismo | Memoria Fin de Curso |
| | Día del Medio Ambiente | Inculcar el respeto y cuidado de nuestro entorno natural | Por determinar | Alumnado de 5º EP Equipo Docente Equipo Directivo Resto de Centros | Desarrollo de la actividad Memoria Fin de Curso |
| | Día de la Bicicleta | Fomentar hábitos saludables Inculcar el sentimiento de pertenencia al centro | Por determinar | Comunidad Educativa Alumnado de 5º y 6º EP | Memoria Fin de Curso |
| | Día de la Marcha | Fomentar hábitos saludables | Por determinar | Comunidad | Memoria Fin de |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|----------------------|
| | | Inculcar el sentimiento de pertenencia al centro | | Educativa Alumnado de 3º y 4º EP | Curso |
| | Iniciativa 11 de Febrero Mujer y Ciencia | Visibilizar la figura de la mujer en el desarrollo y estudio de tareas y trabajos STEAM | 11 de febrero de 2024 | Alumnado de 6º de EP Docente Externo que participa en el Programa | Memoria Fin de Curso |
| | Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer | Erradicar la violencia en todas sus formas | 25 de noviembre 2023 | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |
| | Participación en COEDUCATECA | Sensibilizar y prevenir la violencia de género | Todo el curso | Materiales facilitados por la Junta de Comunidades Claustro | Memoria Fin de Curso |
| | Día de la Constitución Española | Celebrar la fiesta de la democracia en nuestro país y el establecimiento de derechos y deberes de todos los españoles | 5 de diciembre 2023 | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |
| | Día Internacional de la Mujer | Visibilizar la importancia de la | 8 de marzo 2024 | Comunidad | Memoria Fin de |

| | | mujer en la sociedad | | Educativa | Curso |
|--|--|--|---------------------------|--|-----------------------|
| | Día de la Ciencia y la Tecnología | Mostrar la importancia de la Ciencia y la Tecnología en el ámbito educativo. | 10 de abril 2023 | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |
| | Charla - Taller "Tu Cuentas" | Concienciar sobre la prevención de las situaciones de acoso y ciberacoso | 19, 20 y 21 de marzo 2024 | Responsables del Programa Alumnado de 5º y 6º EP | Memoria Fin de Curso |
| | Charla-Taller "Control de la ira, conflictos y comunicación no violenta" | Inculcar en nuestro alumnado la importancia del respeto hacia los demás y la erradicación de la violencia en cualquier ámbito. | 23, 24 y 25 de abril 2024 | ANFORMAD Alumnado de 4º y 5º de EP | Memoria Fin de Curso. |
| | Graduación 6º EP | Cerrar la estancia en el centro como alumnos y realizar acto oficial de graduación | 19 de junio 2024 | Equipo Docente de 6º EP Equipo Directivo Alumnado de 6º EP | Realización del acto |
| | Graduación 5 años | Cerrar la estancia en el centro como alumnos y realizar acto oficial de graduación | 18 de junio 2024 | Equipo Docente Equipo Directivo Alumnado de EI | Realización del acto |



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

| | | | | | |
|--|----------------------|--|------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | 5 años | |
| | Feria del Juego | Fomentar hábitos de juego saludable en nuestros alumnos. Inculcar la pertenencia al grupo | Por determinar | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |
| | Olimpiadas Escolares | Realizar actividades físicas que propicien hábitos saludables | Por determinar | Comunidad Educativa | Memoria Fin de Curso |
| | Fiestas Fin de Curso | Favorecer la convivencia entre el alumnado y los miembros de la Comunidad Educativa | 21 de junio 2024 | Comunidad Educativa | Realización de la actividad |

4.- FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

Durante el presente curso la formación y la innovación educativa en el centro va a estar dirigida a el nuevo currículo, la digitalización, el Diseño Universal de Aprendizaje y la utilización de metodologías activas.

Esta formación e innovación se va a desarrollar en:

- Participación por quinto curso en el Proyecto STEAM.
- Formación ponente externo dentro del Proyecto STEAM.
- Formación docentes de apoyo Proyecto STEAM.
- Formación DUA.
- Grupo de Trabajo: “Aprovechamiento y actividades en el Aula de Estimulación”.
- Formación en la utilización de la herramienta CUADERNO DE EVALUACIÓN.
- Formación en el uso de EducamosCLM para familias, alumnos y docentes.

5.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS

5.1.- Horario General del Centro.

| HORARIO GENERAL DEL CENTRO POR SESIONES CURSO 22/23 | | | |
|--|----------------|---------------------------|----------------|
| OCTUBRE A MAYO | | SEPTIEMBRE Y JUNIO | |
| 09:00 a 09:45 | 1ª Sesión | 09:00 a 09:35 | 1ª Sesión |
| 9:45 a 10:30 | 2ª Sesión | 09:35 a 10:10 | 2º Sesión |
| 10:30 a 11:15 | 3ª Sesión | 10:10 a 10:45 | 3º Sesión |
| 11:15 a 12:00 | 4ª Sesión | 10:45 a 11:20 | 4ª Sesión |
| 12:00 a 12:30 | Recreo | 11:20 a 11:55 | 5ª Sesión |
| 12:30 a 13:15 | 5º Sesión | 11:55 a 12:25 | Recreo |
| 13:15 a 14:00 | 6ª Sesión | 12:25 a 13:00 | 6ª Sesión |
| 14:00 a 15:00 | Complementaria | 13:00 a 14:00 | Complementaria |

Las horas de complementaria se realizan de lunes a jueves y están destinada a: Lunes (atención a las familias), Martes (reuniones de nivel, ciclo, equipo docente, coordinación EOA e interciclo), Miércoles (realización de Claustro, Consejo Escolar, CCP) y Jueves (Hora de computo mensual y trabajo personal)

5.2.- Criterios utilizados para su elaboración.

Para la elaboración de los horarios de los docentes y los grupos de alumnos, se han tenido en cuenta:

- Las propuestas de mejora y solicitudes realizadas en la Memoria Fin de Curso.
- Criterios pedagógicos que contribuyen al objetivo de beneficiar el aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Consideraciones relacionadas con el clima de convivencia de la comunidad educativa, normativa que regula la elaboración de horarios, adecuación de los criterios del Proyecto de Bilingüismo y Proyecto Educativo del Centro.

Estas premisas son las que se recogen a continuación y que se han cumplido siempre que ha sido posible:

- Que cada tutoría sea atendida preferentemente por su tutor y personal docente del nivel o del ciclo.
- Que los niveles que necesiten refuerzo ordinario estén atendidos, de acuerdo con lo que se transmite en las Juntas de Evaluación y Actas de Nivel y Ciclo.
- Intentar, en la medida de lo posible, igualar la carga lectiva de los docentes con aquellos que tienen sus mismas características y desarrollan los mismos programas.
- Las consideraciones establecidas en el Proyecto de Bilingüismo y la normativa que lo regula.
- Desarrollar las áreas de Lengua y Matemáticas en las primeras sesiones, teniendo en cuenta el índice ponogénico de cansancio en los alumnos, y siendo impartidas, preferentemente por los tutores.
- En Educación Infantil se organiza teniendo como referente los ritmos biológicos del niño para , mediante hábitos diarios, ayudarles a estructurar y secuenciar sus vivencias.
- En la etapa de Educación Infantil se ha atendido a la consideración del Equipo de Ciclo situando las horas de apoyo y especialidades en las primeras y últimas sesiones del nivel de 3 años, de manera que puedan ayudar a las tutoras en las entradas y salidas.

Los horarios del Aula de Educación Especial, PT, AL, Fisioterapia, ATE,s y TEILSE, se han elaborado en función de las necesidades del alumnado y las prioridades que establece la normativa, teniendo en cuenta los recursos personales que se han asignado al centro.

Los horarios del alumnado y profesorado del EOA se revisan a lo largo del curso en función de las necesidades.

El horario de los/las especialistas de PT y AL se ha elaborado priorizando la inclusión en el aula ordinaria, por lo que un alto porcentaje del mismo se realiza dentro de las aulas de referencia. Con el alumnado de la UEE, el apoyo de la maestra de A.L. se realiza dentro y fuera de la misma (en pequeño agrupamiento) para rentabilizar recursos, espacios y fomentar la participación, la expresión oral y la relación entre iguales.

5.3.- Organización de espacios y tiempos

EDUCACIÓN INFANTIL

Se sitúa en un edificio exclusivo para la etapa, con su propio espacio de recreo.

Se han distribuido 9 unidades, tres por cada nivel de la segunda etapa de Educación Infantil, cada una con su aula de referencia.

Además se cuenta con Aula de Estimulación, espacio para el alumnado que atiende la maestra de AL, cambiador para que las ATE,s atiendan a los alumnos que lo necesitan, Biblioteca de Educación Infantil, Aula de Psicomotricidad, Aula para alumnado de Religión y Sala de Reuniones para Docentes.

El pasado curso se habilitó un Aula de Estimulación Multisensorial, en el presente curso se va a hacer formación para optimizar su uso.

Todos los espacios son considerados como espacios educativos; de modo que favorezcan la motivación, la interacción, la autonomía, el movimiento y la actividad.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Está repartido en dos edificios, en cada uno de ellos podemos encontrar:

Edificio Principal

- Zona de Administración, donde se sitúa la Secretaría, Jefatura de Estudios, Despacho de Orientación y Dirección del Centro.
- En la planta baja, además de la zona de administración, se sitúan: Aula para un grupo que cuenta con una alumna con limitaciones de movilidad (nivel 5º de Primaria), Aula de Música, Comedor Escolar, Sala de Profesores, Archivo, Conserjería y Sala de Cambios y Enfermería.
- En la primera planta: Aulas del nivel de segundo y tercero de primaria, Aula de Religión, Biblioteca y Sala de Usos Múltiples (que comparten espacio).
- En la segunda planta: Aulas del nivel de cuarto, quinto y sexto, además de uno de los grupos de tercero de Educación Primaria.

Edificio adjunto de planta baja

- Aula de Educación Especial.
- Aulas del nivel de 1º de Educación Primaria.
- Aula de PT y AL

Recreo

La zona de recreo está situada al sur del edificio principal, está organizada en ciclos, teniendo cada uno de ellos su zona asignada.

Cuenta con unas pistas cuyo uso está regulado por días, correspondiendo cada día su uso a un nivel.

Pabellón Escolar

El centro cuenta con un Pabellón Polideportivo desde el curso 2016/2017. En él se desarrolla el área de Educación Física. En este momento está siendo usado de manera compartida con el IES Aldebarán, hasta que terminen sus obras y les construyan la pista cubierta, momento en el que esta modalidad de uso compartido dejará de realizarse.

Se comparten los espacios, se distribuyen en función de las necesidades, de los apoyos dentro de las aulas ordinarias.

La vigilancia del alumnado de la UEE se lleva a cabo por los miembros del EOA, organizando un cuadrante para asegurar una atención adecuada.

5.4.- Asignación de responsabilidades específicas

El reparto de responsabilidades específicas del centro tiene el siguiente organigrama:

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| DIRECTOR/A | Rodríguez Fernández, José Manuel |
| JEFE/A DE ESTUDIOS | Rubio Conejo, Ana Belén |
| SECRETARIO/A | Collado Saiz, María Remedios |



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y
Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

| | |
|--|---|
| COORDINADOR/A DE CICLO | López Ocón Raquel |
| COORDINADOR/A DE CICLO | Gálvez Gómez, Gregorio |
| COORDINADOR/A DE CICLO | Martín – Caro Álvarez, M ^a Carmen |
| RESPONSABLE PROYECTO STEAM | Sánchez-Escalonilla Martín-Caro, Francisco |
| COORDINADOR/A LINGÜÍSTICO/A | López Fernández, María Jesús |
| RESPONSABLE DE COMEDOR ESCOLAR | Collado Saiz, María Remedios |
| COORDINADOR DE FORMACIÓN | Sanz Gea, José María |
| RESPONSABLE DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | Sánchez Escalonilla Martín-Caro, Francisco |
| RESPONSABLE DE ORIENTACIÓN | Cano Díaz Guerra, Elena |
| COORDINADOR/A DE CICLO DE E. INFANTIL | Marchamalo Almodovar, Marta. |
| COORDINADOR DE PREVENCIÓN | Rodríguez Fernández, José Manuel |
| COORDINADOR/A DE FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL | Barrios Rubio, Sara |
| RESPONSABLE DEL PLAN DE LECTURA | Rodríguez Fernández, José Manuel |
| COORDINADOR/A DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN | Rubio Conejo, Ana Belén |

5.5.- Cronograma de sesiones de órganos de participación, gobierno y coordinación pedagógica.

La distribución semanal de sesiones para los diferentes órganos es la siguiente:

Martes: Reuniones de nivel, Equipo de Ciclo, Equipo Docente, Coordinación con EOA e Interciclo.

Miércoles: Sesiones de Claustro, Consejo Escolar y Comisión de Coordinación Pedagógica.

Jueves: Hora de cómputo mensual y trabajo personal.

Esta organización puede variar dependiendo de las necesidades del centro.

En el centro se informa diariamente de las reuniones y actividades que se van a realizar a través del whatsapp. Además, desde el enlace que se ofrece a continuación puede accederse al Google Calendar compartido con todos los docentes. En él se reflejan todas las actividades, reuniones y aspectos de la vida diaria y funcionamiento del centro.

<https://calendar.google.com/calendar/u/0?cid=Y19rODcyZnRtdm5kcjdwYjRkYm1oZnFhc3MzZ0Bncm91cC5jYWxlbmRhci5nb29nbGUuY29t>

6.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares que se van a llevar a cabo en el centro el presente curso son las siguientes:

- Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí.
- Escuela de Idiomas en colaboración con el Ayuntamiento.
- Escuela de Ajedrez en colaboración con el Ayuntamiento y el Club ARETÉ.
- Escuela de Patinaje Artístico en el Pabellón del centro y en colaboración con el Ayuntamiento.
- Balonmano, en colaboración con el Ayuntamiento y el Club de la localidad.

7.- PRESUPUESTO DEL CENTRO

Estado del Presupuesto para el curso 23/24:

Saldo de la Cuenta de Gestión a 01/09/2022: 57.087,86 €

Saldo 422 A: 1.677,71€

Saldo 423 A-C: 923,41 €

Saldo 422 D: 250 €

Saldo 422 A concepto 612: 37.600 €

Saldo 422D, concepto 605: 4.846,05 €

Saldo 423 A, concepto 487 : 7.403,63 €

Saldo Unión Europea: 3.955,94 €

Saldo Caja a 01/09/2021: 431,12

Previsión de Ingresos:

En los Recursos que aporta la Consejería de Educación, Cultura y Deporte dentro del concepto 229, para gastos de funcionamiento.

- Programa 422A: 8.237,52 €
- Programa 422D: 250 €

En los Recursos que aporta la Consejería para otros gastos distintos a los de funcionamiento operativo:

Programa 423A, concepto 487: 20.078 €

Ingresos atendiendo a otros recursos

- Ingresos no presupuestados: 8.435 €

TOTAL Previsión INGRESOS: 37.000,52 €

TOTAL Previsión de Ingresos + Saldo Inicial: 94.088,38 €

Previsión de Gastos:



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y
Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

- Reparación y conservación de mobiliario y enseres: 1.247,86 €
 - Reparación y conservación de equipos para procesos de la información:569 €
 - Material de Oficina: 4.184,32 €
 - Mobiliario y Equipo: 5.239,00 €
 - Suministros: 3.575,61 €
 - Comunicaciones: 2.259,06 €
 - Transportes: 12.628,00 €
 - Gastos Diversos: 6.707,53 €
 - Materiales Curriculares Becados: 20.078 €
 - Obras de mejora en edificios: 37.600 €
- TOTAL GASTOS : 94.088,38 €

La recopilación de los datos necesarios para llevar a cabo esta evaluación se realizará mediante la información que se recabe a lo largo de todo el curso en las reuniones de CCP, Claustros, Ciclos y EOA; así como de los resultados de los cuestionarios que se envíen a los miembros de los órganos colegiados a través de Formulario de Google.

8.- EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

La Evaluación Interna de centros está desarrollada en el Plan de Mejora, adjunto a este documento. Dentro de las cuatro opciones que se presenta, una para cada curso de un ciclo de cuatro cursos académicos, la que se va a poner en práctica este curso es la **OPCIÓN A**.



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.jccm.es
Tlf: 618 65 94 25

9.- ANEXOS.

El Plan de Digitalización, Plan de Mejora, Proyecto de Gestión, Plan de Lectura y Plan de Convivencia se añaden como documentos aparte.

En Fuensalida a 31 de octubre de 2023.

DIRECTOR



Fdo: José Manuel Rodríguez Fernández