

PLAN DE MEJORA CEIP TOMÁS ROMOJARO



Código de Centro: 45000977

Calle Santo Tomás de Aquino s/n;
45510 Fuensalida (Toledo)

Correo electrónico:

45000977.cp@edu.jccm.es



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y
Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.iccm.es
Tlf: 618 65 94 25

1.- INTRODUCCIÓN.

2.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROCESO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

4.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE CENTRO.

5.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA COORDINACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.- EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

7.- CONCLUSIÓN.

1.- INTRODUCCIÓN.

El presente plan está destinado a perseguir una mejora en el conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conseguirlo se analizarán todos los aspectos y miembros de la Comunidad Educativa y se fijarán acciones dirigidas a conseguir el objetivo principal de este documento que no es otro que mejorar la calidad de la educación que se imparte en el centro.

Comenzaremos analizando todo lo referente al alumnado para continuar con el análisis de la actividad docente, el centro y finalizar con un análisis de la coordinación con toda la Comunidad Educativa. Finalmente se establecerá la Evaluación Interna de Centro atendiendo a la Orden 134/2023 de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

2.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

El proceso de aprendizaje del alumnado abarca varios ámbitos. Nuestra intención es actuar en todos ellos para promover una mejora en el qué, cómo y cuándo aprenden además de los procesos y momentos de evaluación, mejorando así la formación integral que se propone desde nuestro centro educativo y propiciando la adquisición de competencias que le acerquen a un aprendizaje significativo y contextualizado en sus experiencias.

En cuanto al qué aprenden la legislación vigente nos marca el camino a seguir pero los intereses y motivaciones que nos demuestren en el día a día van a ser la base para recorrer el camino de una manera efectiva. Vamos a marcar actuaciones concretas, factibles y evaluables:

a) ¿Qué aprender?

La legislación nos marcha unos Saberes Básicos relacionados con Competencias Específicas y Competencias Clave que no vamos a plasmar ya que se pueden consultar directamente en los documentos legislativos. Lo que queremos destacar como punto de partida y desarrollo son los intereses y motivaciones de nuestros alumnos.

Se trabajan esos Saberes Básicos de manera que se formen alumnos competentes pero “utilizando” los propios intereses de los alumnos, fomentando la curiosidad y el espíritu crítico. Para ello debemos estar atentos a nuestros alumnos, debemos conocerlos y acercarnos a ellos con la mano y la mente abierta para que nos dejen entender para enseñarles como ellos puedan aprender.

b) ¿Cómo aprender?

La mejor manera de que el alumnado aprenda es haciéndole partícipe de su propia formación.

Se trabajará a través de actividades que fomenten la participación del alumnado de manera activa. Actividades que permitan acercarse a los aprendizajes de diversas maneras y desde diferentes ángulos, utilizando diversos recursos y estrategias.

Se utilizarán las tecnologías de la educación tanto como objeto de aprendizaje como recurso para la consecución de los mismos por su gran carácter motivador.

c) ¿Cuándo aprender?

En el centro entendemos que cualquier momento dentro del horario del centro es un momento educativo.

Desde el momento en que entramos por la puerta hasta que salimos, y en ocasiones más allá, estamos propiciando aprendizajes o impidiendo su adquisición. Por ello el Equipo Docente del centro está comprometido, considerando que no podemos desperdiciar ni uno de los momentos con los que contamos.

Este compromiso supone que se utilizará cualquier momento o cualquier lugar como momento y lugar educativo propiciando tanto los aprendizajes académicos como los formativos.

Se plantean actividades que complementen la formación y la educación de nuestro alumnado.

Se fomentará el acercamiento a actividades culturales, tanto en un entorno más cercano como lugares que se alejen de nuestro entorno habitual.

Se programarán actividades en las que la participación y cooperación junto con otros centros y entidades sea el eje vertebrador y motivacional de los aprendizajes.

Se ofrecerán actividades que fomenten y propicien la inclusión de todo el alumnado.

d) Evaluación

El proceso de evaluación también es un proceso que propicia la mejora en los centros.

Antes de la llegada de los alumnos al centro, a principios del mes de septiembre, se mantendrán reuniones de coordinación entre los equipos docentes y los equipos docentes con el equipo de orientación y apoyo. De esta manera se realizará un traspaso de información desde los docentes que compartieron el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y aquellos que van a comenzar su andadura con ellos. El conocimiento del alumnado nos facilitará la labor, la integración y la motivación tanto individual como grupal.

A la llegada de los alumnos al centro se realizará una evaluación inicial de los Saberes Básicos y Competencias adquiridas, de manera que nos de un punto de partida desde el que comenzar, partiendo desde una zona de desarrollo real con la intención de avanzar hacia la zona de desarrollo próximo.

Esta evaluación inicial, junto con la primera, segunda y evaluación final serán objeto de análisis en Junta de Evaluación donde se levantará

acta de las mismas y se solicitarán, organizarán y evaluarán los apoyos ordinarios ofrecidos en el centro. Dichos apoyos y a quienes van dirigidos se recogerán en el acta de la junta de evaluación y podrá ser modificado en caso de no necesidad o no aprovechamiento de los mismos. La coordinación y ejecución de los apoyos se realizará entre el docente tutor/-a y el docente encargado del apoyo y se recogerá en documento para dejar constancia del mismo (ver Anexo I).

Se ha hablado sobre los momentos puntuales de evaluación pero, desde el centro se considera que la evaluación es mucho más que un momento puntual por lo que se establecerán procedimientos e instrumentos de evaluación que nos ayuden a realizar una evaluación continua en las actividades que se desarrollan en el día a día. Estos procedimientos e instrumentos de evaluación quedan recogidos en las Programaciones Didácticas realizando una contextualización con el centro y en nuestras Programaciones de Aula contextualizando lo establecido en las Programaciones Didácticas a nuestra aula y nuestros alumnos concretos.

La toma de decisiones y análisis de esta evaluación también se llevará a cabo en las Reuniones de Ciclo que se desarrollan con una periodicidad mínima de quince días. En estas reuniones se tomarán las decisiones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus aspectos.

El Equipo de Orientación y los tutores se reunirán para analizar la marcha del alumnado y se elaborarán y revisarán, por parte del tutor, con el apoyo y guía del Equipo de Orientación, Planes de Trabajo para los alumnos que lo necesiten (ver anexo II) y programas de refuerzo para conseguir el logro de las competencias a través de los saberes básicos.

Para ajustarnos a la nueva legislación educativa en aspectos de Evaluación se va a utilizar a nivel de centro la herramienta "Cuaderno de Evaluación", ofrecida por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dicha evaluación será de carácter competencial atendiendo a los criterios y saberes que establece el currículo y se informará a las familias a través del informe que emite dicha plataforma y por la publicación de las calificaciones en la plataforma EducamosCLM.

3.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROCESO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

En el punto anterior hemos detallado actuaciones que se van a llevar a cabo para la mejora de los resultados en el aprendizaje del alumnado. La misión principal de los docentes es programar y organizar estas actuaciones para posteriormente ponerlas en práctica y evaluar su eficacia, tomando las medidas oportunas para minimizar o, si es posible, anular las deficiencias detectadas y propiciar una mejora sustancial a través de propuestas reales y concretas.

Además de lo indicado anteriormente los docentes realizaremos las siguientes actuaciones para fomentar una mejora tanto del centro, de los resultados obtenidos por los alumnos, el clima de convivencia en el centro como nuestra propia práctica docente.

- a) Realizar las reuniones de coordinación necesarias con otros docentes y equipo de orientación para conocer a nuestros alumnos y sus características, revisando también los informes de cursos anteriores registrados en sus expedientes.
- b) Poner en práctica nuestra Programación de Aula atendiendo a lo establecido en las Programaciones Didácticas y ajustándose a nuestro alumnado, sus características y el entorno en el que nos encontramos.
- c) Llevar a cabo procesos de retroalimentación continua de nuestra actuación a través de la observación y la recogida de datos; de manera que tomemos las decisiones necesarias para intervenir de manera positiva, constante y constructiva en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Formarnos tanto en el centro como en el CRFP y en instituciones públicas y privadas. Mejorando día a día como docentes
- e) Propiciar un clima de trabajo agradable, tanto entre compañeros como con los alumnos. Entendiendo que la mejor manera de acercarse, motivar y hacer crecer el centro, sus docentes y su alumnado es una atmósfera de colaboración, trabajo compartido, respeto mutuo e implicación en la vida y actividades del centro.
- f) Motivar al alumnado y plantearle retos que le hagan avanzar en sus capacidades y competencias.

- g) Participar en proyectos de innovación educativa.
- h) Utilizar todos los medios digitales y en papel a nuestro alcance. Así como las diferentes plataformas digitales de centro y oficiales y las redes sociales; tanto para transmitir y motivar como para tratarlos como objeto de aprendizaje.
- i) Informar a los alumnos y sus familias sobre qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar, cuando se va a enseñar, cómo se va a evaluar y cómo se va a calificar, además de los criterios mínimos de promoción. El conocimiento de todos estos aspectos hará que sepan en todo momento que se espera de ellos y cómo pueden conseguir las metas propuestas.
- j) Replantear nuestra práctica docente de manera continua en función de las necesidades e intereses de nuestro alumnado. Dejando constancia de este análisis, al menos, al final de cada uno de los trimestres. (Ver Anexo III)

4.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE CENTRO.

Para que un cualquier aspecto, profesional, centro educativo mejore es necesario planificar y llevar a cabo una autoevaluación y una hetero evaluación; de manera que se reconozcan las potencialidades y las necesidades, siendo esta la única manera de poder mejorar. Reconocer las debilidades es la base para que dejen de serlo.

a) Autoevaluación

Cada curso se realizará una autoevaluación que está regulada en nuestro Proyecto Educativo y en nuestra Programación General Anual. Todas las características de esta Autoevaluación o Evaluación Interna están recogidas en este documento y en la PGA se remitirá a este para ver las Dimensiones, Ámbitos y Sub ámbitos que se evalúan cada curso académico. Esta auto evaluación abarca diferentes aspectos y nos arrojará datos para el análisis y mejora del funcionamiento del centro en todos sus ámbitos. Dicha auto evaluación queda recogida en la Memoria Fin de Curso y se realiza a través de un Formulario de Google que se remite a los docentes.

b) Heteroevaluación

La heteroevaluación se realizará por el resto de miembros de la Comunidad Educativa y por el Servicio de Inspección.

b.1) Servicio de Inspección

Cada curso, desde el Servicio de Inspección se propone unos aspectos en los que va a centrar su actuación, realizando una evaluación muestral en los centros educativos. Tanto si formamos parte de esa muestra como si no se van a analizar los aspectos a los que se haga referencia cada curso.

En caso de estar dentro de la muestra se facilitará la labor de la inspección facilitando todos los documentos que nos solicite y esperando la valoración que nos realicen para mejorar atendiendo a las observaciones remitidas.

b.2) Comunidad Educativa

Las familias y el alumnado también deben participar en la evaluación del centro y su mejora.

El alumnado nos muestra una evaluación constante con sus actuaciones, motivaciones y reacciones a lo largo de todas y cada una de las jornadas escolares. Estaremos atentos a estas reacciones para analizarlas.

Las familias también deben participar de esta evaluación, por lo que se estudiará la posibilidad de hacerles llegar una encuesta, a través de EducamosCLM, analizando y valorando diversos aspectos del centro. Dichas valoraciones se incluirán en la Memoria de Fin de Curso.

5.- ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA COORDINACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La coordinación con la Comunidad Educativa, el resto de Comunidades Educativas de la localidad y de nuestro ámbito de influencia, además de con las administraciones locales y educativas, va a desembocar en una mejora del centro, sus actividades y su día a día.

- a) Coordinación con la Comunidad Educativa del CEIP Tomás Romojaro.

La coordinación con nuestra comunidad educativa se realizará a través de las reuniones generales informativas y reuniones individuales. A estas se unirá la utilización de la plataforma EducamosCLM para tener una comunicación y coordinación continua.

- b) Coordinación con el resto de Comunidades Educativas de la localidad y del entorno.

Con el resto de Comunidades Educativas se mantendrán reuniones de traspaso de información, coordinación para la realización de programas conjuntos y se organizan actividades conjuntas. De esta manera el horizonte social de nuestro alumnado se amplía y acumulamos experiencias motivadoras que nos hacen ir a mejor.

- c) Coordinación con las Administraciones Locales y la Administración Educativa.

La relación con estas administraciones se basa en el respeto mutuo y la colaboración.

Con la Administración Local se programarán actividades que acerquen al alumnado a su entorno más próximo y a eventos culturales.

La Administración Educativa nos ofrece un paraguas de actividades, proyectos y programas en los que participar para mejorar todos y cada uno de los ámbitos de nuestro día a día en el centro.

El compromiso del centro es participar en todos aquellos que se ajusten a sus intereses, necesidades y motivaciones.

6.- EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación interna debe ser un proceso que desarrollen los centros de manera sistemática para la recogida y análisis de la información, utilizando sistemas fiables y válidos de recogida, dirigidos a facilitar la toma de decisiones para permitir una mejor respuesta del centro a las necesidades del alumnado y a las demandas de la comunidad educativa.

Esta evaluación está dirigida a realizar un diagnóstico del centro desde el respeto a su identidad y singularidad. Tiene un carácter continuo, criterial y formativo, que oriente la toma de decisiones y la puesta en marcha de líneas de mejora; garantizando la participación de la Comunidad Educativa.

Debe facilitar suficientes elementos de reflexión sobre las actuaciones, actividades, programas y proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el centro, además de su relación con el entorno; de manera que se puedan abordar planes de evaluación y mejora.

Con los datos obtenidos y las propuestas de mejora se informará a la Administración Educativa y al Servicio de Inspección a través de la Memoria Final de Curso.

La Evaluación Interna se vertebrará a través de los siguientes ámbitos, estructurados en cuatro cursos académicos; siendo el ámbito de desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de obligada inclusión en todos los cursos:

- 1.- El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 2.- La organización y el funcionamiento del centro.
- 3.- Los resultados escolares
- 4.- La relación con el entorno
- 5.- Los procesos de evaluación, formación y mejora.

Pasamos a desarrollar estos ámbitos atendiendo a diferentes dimensiones, subdimensiones y criterios; estableciéndolos a lo largo de cuatro cursos académicos.

PRIMER CURSO EVALUACIÓN INTERNA. OPCIÓN A		
ÁMBITO I. Procesos de Enseñanza - Aprendizaje		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Documentos Programáticos	Proyecto Educativo	Adecuación, grado de cumplimiento y sostenibilidad del proyecto y las medidas adoptadas por el mismo
	PGA	Elaboración, puesta en práctica y coordinación
	NCOF	Revisión y Cumplimiento
	PPDD	Elaboración, coherencia curricular. Coordinación nivel y ciclo. Continuidad con otros ciclos, Seguimiento y Evaluación
	Planes y Programas	Participación, impacto y consecución de los objetivos.
Órganos de Gobierno	Equipo Directivo	Planificación y organización del centro. Reuniones y coordinación. Cumplimiento de acuerdos. Participación
	Consejo Escolar	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Claustro de profesores	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Coordinación Docente	Equipos de Ciclo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipo de Orientación y Apoyo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	CCP	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Tutoría	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipos Docentes	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Participación	AMPA	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.

Clima Escolar: Convivencia y Absentismo	Convivencia	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Comisión de convivencia.
	Absentismo	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Coordinación con el resto de agentes implicados.
	Relaciones entre los sectores de la Comunidad Educativa	Actividades realizadas por distintos sectores de la Comunidad Educativa. Relaciones entre el personal del centro. Colaboración con las familias. Implicación de alumnado y familias en las actividades del centro. Apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.
Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	Aprendizaje Competencial. DUA	Individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Participación activa del alumnado en el proceso. Contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas y transferencia a situaciones reales. Conocimiento del proceso por parte de las familias y los alumnos. Criterios de calificación. Coherencia entre criterios, competencias y saberes. Medidas de refuerzo.
	Práctica Docente. Metodologías activas y participativas	Adecuación de la practica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Utilización de recursos, materiales y metodología. Estrategias de gestión emocional en el aula. Instrumentos de evaluación
Medidas de Inclusión	Medidas Ordinarias y Extraordinarias a nivel de centro, aula y medidas individualizadas.	Medidas tomadas. Seguimiento y evaluación de las medidas. Corresponsabilidad, coordinación y compromiso entre los docentes que intervienen en las medidas. Toma de decisiones en CCP y EOA

ÁMBITO II. Organización y Funcionamiento del Centro		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación del centro a su contexto	Dirección y Liderazgo	Desarrollo de programas y proyectos. Cumplimiento de acuerdos Organización del centro Cumplimiento proyecto de Dirección
Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Infraestructuras, equipamiento y Proyecto de Gestión	Espacios Recursos Materiales Organización
ÁMBITO III. Resultados Escolares		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Resultados académicos del alumnado	Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	Análisis de Resultados Planes y programas Medidas tomadas para mejorar
ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Relación con la Administración Educativa y con otras entidades e instituciones.	Relación con la administración educativa.	Grado de relación con los diferentes servicios.
Vías de Comunicación con el entorno	Vías de Comunicación y Protección de Datos	Página web Redes sociales Difusión de documentos Información a las familias. Protección de Datos
ÁMBITO V. Procesos de Evaluación, Formación y de Mejora		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Memoria Anual	Participación de la Comunidad Educativa Adecuación de sus apartados

SEGUNDO CURSO EVALUACIÓN INTERNA. OPCIÓN B		
ÁMBITO I. Procesos de Enseñanza - Aprendizaje		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Documentos Programáticos	Proyecto Educativo	Adecuación, grado de cumplimiento y sostenibilidad del proyecto y las medidas adoptadas por el mismo
	PGA	Elaboración, puesta en práctica y coordinación
	NCOF	Revisión y Cumplimiento
	PPDD	Elaboración, coherencia curricular. Coordinación nivel y ciclo. Continuidad con otros ciclos, Seguimiento y Evaluación
	Planes y Programas	Participación, impacto y consecución de los objetivos.
Órganos de Gobierno	Equipo Directivo	Planificación y organización del centro. Reuniones y coordinación. Cumplimiento de acuerdos. Participación
	Consejo Escolar	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Claustro de profesores	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Coordinación Docente	Equipos de Ciclo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipo de Orientación y Apoyo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	CCP	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Tutoría	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipos Docentes	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Participación	AMPA	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Clima Escolar: Convivencia y Absentismo	Convivencia	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Comisión de convivencia.
	Absentismo	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Coordinación con el resto de agentes implicados.

	<p>Relaciones entre los sectores de la Comunidad Educativa</p>	<p>Actividades realizadas por distintos sectores de la Comunidad Educativa. Relaciones entre el personal del centro. Colaboración con las familias. Implicación de alumnado y familias en las actividades del centro. Apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.</p>
<p>Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula</p>	<p>Aprendizaje Competencial. DUA</p>	<p>Individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Participación activa del alumnado en el proceso. Contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas y transferencia a situaciones reales. Conocimiento del proceso por parte de las familias y los alumnos. Criterios de calificación. Coherencia entre criterios, competencias y saberes. Medidas de refuerzo.</p>
	<p>Práctica Docente. Metodologías activas y participativas</p>	<p>Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Utilización de recursos, materiales y metodología. Estrategias de gestión emocional en el aula. Instrumentos de evaluación</p>
<p>Medidas de Inclusión</p>	<p>Medidas Ordinarias y Extraordinarias a nivel de centro, aula y medidas individualizadas.</p>	<p>Medidas tomadas. Seguimiento y evaluación de las medidas. Corresponsabilidad, coordinación y compromiso entre los docentes que intervienen en las medidas. Toma de decisiones en CCP y EOA</p>

ÁMBITO II. Organización y Funcionamiento del Centro		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación del centro a su contexto	Respuestas del centro a las características diversidad del alumnado	Respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado Motivación y medidas contra el fracaso escolar. Movilidad y planes de acogida.
Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Plantilla y características del personal del centro	Estabilidad Adecuación a las necesidades Personal no docente Absentismo
ÁMBITO III. Resultados Escolares		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Evaluación Diagnóstico	Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	Adecuación de las pruebas a los alumnos. Difusión de los resultados.
ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Relación con la Administración Educativa y con otras entidades e instituciones.	Relaciones con otras instituciones o entidades.	Grado de relación con : Ayuntamiento, Servicios Sociales y Sanitarios, Biblioteca. Apertura del centro
Vías de Comunicación con el entorno	Vías de Comunicación y Protección de Datos	Página web Redes sociales Difusión de documentos Información a las familias. Protección de Datos
ÁMBITO V. Procesos de Evaluación, Formación y de Mejora		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Plan de Mejora	Participación en su elaboración

TERCER CURSO EVALUACIÓN INTERNA. OPCIÓN C		
ÁMBITO I. Procesos de Enseñanza - Aprendizaje		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Documentos Programáticos	Proyecto Educativo	Adecuación, grado de cumplimiento y sostenibilidad del proyecto y las medidas adoptadas por el mismo
	PGA	Elaboración, puesta en práctica y coordinación
	NCOF	Revisión y Cumplimiento
	PPDD	Elaboración, coherencia curricular. Coordinación nivel y ciclo. Continuidad con otros ciclos, Seguimiento y Evaluación
	Planes y Programas	Participación, impacto y consecución de los objetivos.
Órganos de Gobierno	Equipo Directivo	Planificación y organización del centro. Reuniones y coordinación. Cumplimiento de acuerdos. Participación
	Consejo Escolar	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Claustro de profesores	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Coordinación Docente	Equipos de Ciclo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipo de Orientación y Apoyo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	CCP	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Tutoría	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipos Docentes	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Participación	AMPA	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Clima Escolar: Convivencia y Absentismo	Convivencia	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Comisión de convivencia.
	Absentismo	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Coordinación con el resto de agentes implicados.

	<p>Relaciones entre los sectores de la Comunidad Educativa</p>	<p>Actividades realizadas por distintos sectores de la Comunidad Educativa. Relaciones entre el personal del centro. Colaboración con las familias. Implicación de alumnado y familias en las actividades del centro. Apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.</p>
<p>Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula</p>	<p>Aprendizaje Competencial. DUA</p>	<p>Individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Participación activa del alumnado en el proceso. Contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas y trasferencia a situaciones reales. Conocimiento del proceso por parte de las familias y los alumnos. Criterios de calificación. Coherencia entre criterios, competencias y saberes. Medidas de refuerzo.</p>
	<p>Práctica Docente. Metodologías activas y participativas</p>	<p>Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Utilización de recursos, materiales y metodología. Estrategias de gestión emocional en el aula. Instrumentos de evaluación</p>
<p>Medidas de Inclusión</p>	<p>Medidas Ordinarias y Extraordinarias a nivel de centro, aula y medidas individualizadas.</p>	<p>Medidas tomadas. Seguimiento y evaluación de las medidas. Corresponsabilidad, coordinación y compromiso entre los docentes que intervienen en las medidas. Toma de decisiones en CCP y EOA</p>

ÁMBITO II. Organización y Funcionamiento del Centro		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación del centro a su contexto	Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	Implicación docentes Coherencia en las actuaciones Formación del profesorado Organización
Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Organización de grupos y distribución de espacios.	Criterios de distribución de alumnos, grupos y espacios.
ÁMBITO III. Resultados Escolares		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Resultados académicos del alumnado	Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	Análisis de Resultados Planes y programas Medidas tomadas para mejorar
ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	Coordinación Infantil-Primaria / Primaria - Secundaria	Coordinación entre etapas
Vías de Comunicación con el entorno	Vías de Comunicación y Protección de Datos	Página web Redes sociales Difusión de documentos Información a las familias. Protección de Datos
ÁMBITO V. Procesos de Evaluación, Formación y de Mejora		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Plan de Formación del Profesorado	Relación de la formación con el Proyecto Educativo. Proyectos de innovación Impacto de la formación en el profesorado. Formación realizada

CUARTO CURSO		EVALUACIÓN INTERNA. OPCIÓN D
ÁMBITO I. Procesos de Enseñanza - Aprendizaje		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Documentos Programáticos	Proyecto Educativo	Adecuación, grado de cumplimiento y sostenibilidad del proyecto y las medidas adoptadas por el mismo
	PGA	Elaboración, puesta en práctica y coordinación
	NCOF	Revisión y Cumplimiento
	PPDD	Elaboración, coherencia curricular. Coordinación nivel y ciclo. Continuidad con otros ciclos, Seguimiento y Evaluación
	Planes y Programas	Participación, impacto y consecución de los objetivos.
Órganos de Gobierno	Equipo Directivo	Planificación y organización del centro. Reuniones y coordinación. Cumplimiento de acuerdos. Participación
	Consejo Escolar	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Claustro de profesores	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Coordinación Docente	Equipos de Ciclo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipo de Orientación y Apoyo	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	CCP	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Tutoría	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
	Equipos Docentes	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Órganos de Participación	AMPA	Planificación, periodicidad, registro, acuerdos tomados y participación.
Clima Escolar: Convivencia y Absentismo	Convivencia	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Comisión de convivencia.
	Absentismo	Medidas adoptadas, seguimiento y resultados. Coordinación con el resto de agentes implicados.

	<p>Relaciones entre los sectores de la Comunidad Educativa</p>	<p>Actividades realizadas por distintos sectores de la Comunidad Educativa. Relaciones entre el personal del centro. Colaboración con las familias. Implicación de alumnado y familias en las actividades del centro. Apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.</p>
<p>Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula</p>	<p>Aprendizaje Competencial. DUA</p>	<p>Individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Participación activa del alumnado en el proceso. Contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas y transferencia a situaciones reales. Conocimiento del proceso por parte de las familias y los alumnos. Criterios de calificación. Coherencia entre criterios, competencias y saberes. Medidas de refuerzo.</p>
	<p>Práctica Docente. Metodologías activas y participativas</p>	<p>Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Utilización de recursos, materiales y metodología. Estrategias de gestión emocional en el aula. Instrumentos de evaluación</p>
<p>Medidas de Inclusión</p>	<p>Medidas Ordinarias y Extraordinarias a nivel de centro, aula y medidas individualizadas.</p>	<p>Medidas tomadas. Seguimiento y evaluación de las medidas. Corresponsabilidad, coordinación y compromiso entre los docentes que intervienen en las medidas. Toma de decisiones en CCP y EOA</p>

ÁMBITO II. Organización y Funcionamiento del Centro		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación del centro a su contexto	Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias. Relaciones con el AMPA	Implicación de las familias. Formación a las familias Respuesta a sus demandas Participación en la vida del centro
Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Recursos externos	Uso del centro por agentes externos. Relaciones con otros centros Recursos extraordinarios reclamados a la administración
ÁMBITO III. Resultados Escolares		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Evaluación Diagnóstico	Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	Adecuación de las pruebas a los alumnos. Difusión de los resultados.
ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	Coordinación entre diferentes centros	Coordinación con los centros de la localidad y otros centros.
Vías de Comunicación con el entorno	Vías de Comunicación y Protección de Datos	Página web Redes sociales Difusión de documentos Información a las familias. Protección de Datos
ÁMBITO V. Procesos de Evaluación, Formación y de Mejora		
Dimensión	Subdimensión	Criterio
Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Meta evaluación interna.	Temporalización Instrumentos Coherencia Grado de participación y difusión Conclusiones

7.- CONCLUSIÓN.

Este documento se basa en la concepción de que cualquier situación puede y debe ser mejorada.

Con su puesta en práctica se pretende conseguir unos mejores resultados y que el centro sea un lugar de enseñanza-aprendizaje, sí, pero también lugar para compartir experiencias, lugar para desarrollar la empatía, desarrollar sujetos sociales libres y concienciados, con un espíritu crítico que les haga ser dueños de sus aprendizajes, más capaces cada día y más responsables y respetuosos con los demás y con nuestro medio.

Este documento se aprueba por primera vez en Claustro y Consejo Escolar celebrados el 30 de noviembre de 2022 y está sujeto a futuras modificaciones.

Este documento se revisa, adecúa y aprueba en sesiones de Claustro y Consejo Escolar celebradas el 30 y 31 de octubre de 2023, respectivamente.

En Fuensalida a 31 de octubre de 2023.

DIRECTOR



Fdo: José Manuel Rodríguez Fernández



CEIP TOMÁS ROMOJARO
 Código de Centro: 45000977
 Consejería de Educación, Cultura y Deportes
 Calle Santo Tomás de Aquino s/n
 45510 Fuensalida (Toledo)
 Email: 45000977.cp@edu.iccm.es
 Tlf: 618 65 94 25

ANEXO I.- DOCUMENTO RECOGIDA APOYOS ORDINARIOS

APOYOS CURSO 20 /20

Semana del al de de 202

Apoyo realizado por:

Nivel y grupo al que apoya:

Nombre y apellidos de los alumnos	Área	Saberes y Competencias objeto de apoyo

En Fuensalida a de de 202__

Fdo:

ANEXO II PLAN DE TRABAJO



CEIP TOMÁS ROMOJARO-FUENSALIDA

Plan de Trabajo

(sin modificar elementos prescriptivos)

NOMBRE		CURSO		_º trimestre
		GRUPO		

El modelo de Plan de Trabajo responde a lo establecido en el artículo 24 del Decreto 85/2018 de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, publicado el 23 de noviembre de 2018.

Aspectos relevantes del alumno: potencialidades y barreras detectadas

Aspectos relevantes	•
Potencialidades	•
Barreras	•

Medidas de inclusión educativa previstas

En el siguiente apartado se contemplarán las medidas individualizadas de inclusión, reflejadas en el artículo 8.4 del Decreto 85/2018

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	•
MATEMÁTICAS	•
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	•
CIENCIAS SOCIALES	•
INGLÉS	•
EDUCACIÓN FÍSICA	•
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA)	•
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)	•
RELIGIÓN O VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	•
OTRAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN	•



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.iccm.es
Tlf: 618 65 94 25

Profesionales del Centro implicados

-

Actuaciones a desarrollar con la familia

-

Coordinación con servicios externos al Centro, si procede

-

Seguimiento, valoración de las medidas y progresos alcanzados

-

En Fuensalida, a _____ de _____ de 20____

Firma de la tutor/a

ANEXO III.- DOCUMENTO ANÁLISIS EVALUACIÓN ALUMNADO Y PRÁCTICA DOCENTE

Documento Análisis Resultados

Curso 20 /20

Nombre:

Tutor del Nivel y grupo:

Área en la que soy especialista:

Trimestre:

1.- Evaluación de los Resultados obtenidos por el grupo/clase.

Causas a destacar:

2.- Propuestas de mejora para potenciar esos resultados.

3.- Autoevaluación de mi práctica docente.

¿Mi actuación se ha ajustado a la Programación Didáctica que tenía prevista llevar a cabo?



CEIP TOMÁS ROMOJARO
Código de Centro: 45000977
Consejería de Educación, Cultura y
Deportes
Calle Santo Tomás de Aquino s/n
45510 Fuensalida (Toledo)
Email: 45000977.cp@edu.iccm.es
Tlf: 618 65 94 25

¿He realizado los ajustes necesarios en la misma para atender las necesidades de mis alumnos?

¿Qué recursos metodológicos he utilizado a lo largo del trimestre?

¿Qué propuestas de mejora pretendo introducir en mi práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En Fuensalida a de abril de 20

Fdo: