

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Tomás Romojaro

Código del centro

45000977

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

12/07/2026

Versión

30-10-2025 13:45:12

Índice

Introducción

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes, programas y proyectos

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
04-09-2025	05-09-2025	19:00	SALA DE USOS MULTIPLES	Convocada	Ordinaria

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Propuestas de mejora para el presente curso

ANÁLISIS DE OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS EN EL CURSO 2024/2025 QUE NOS SIRVE COMO PUNTO DE PARTIDA PARA PROGRAMAR Y MEJORAR NUESTRA ACTUACIÓN EL CURSO 25/26.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

a) Fomentar el DUA y su uso en las aulas y en las actividades de centro.

Se ha trabajado y se ha fomentado la formación en este aspecto. Desde el Equipo de Orientación se dieron directrices y se facilitó la programación atendiendo a este diseño. Para el curso 25/26 se continuará trabajando en este sentido.

b) Despertar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora. Se han adquirido lotes de libros para la Biblioteca y para su uso en el aula. Será uno de los objetivos a trabajar en este y cursos venideros.

c) Trabajar la comprensión y resolución de problemas matemáticos.

Utilizando diferentes metodologías y mejorando la comprensión lectora del alumnado se ha mejorado en la resolución de problemas. Aun nos queda camino que recorrer pero está es la senda.

d) Realizar un Plan de Refuerzo para el alumnado que lo necesite.

e) Organizar grupos de apoyo en áreas instrumentales para el alumnado ACNEAE.

Desde Jefatura se ha realizado horario de apoyos para el alumnado que lo necesita, tanto a nivel curricular como en su adaptación al sistema educativo por desconocimiento del idioma.

El mayor problema con el que contamos es que los docentes que realizan estos apoyos son los que tienen que cubrir las ausencias de los compañeros, por lo que se pierden muchas horas de estos apoyos.

f) Renovar y adaptar los documentos programáticos del centro, adaptándose a la normativa.

Se han renovado y adaptado los documentos programáticos a la normativa. Se continuará atendiendo a las directrices marcadas desde la administración.

g) Poner en práctica y utilizar el Cuaderno de Evaluación como herramienta de Programación y Evaluación.

Se ha instaurado la aplicación del Cuaderno de Evaluación, ofrecido por la Consejería de Educación, a nivel de centro.

Participación y Convivencia.

h) Poner en práctica el Plan de Convivencia del Centro y realizar las modificaciones oportunas.

Se ha modificado y se introducirán, en cursos sucesivos, las mejoras que sean necesarias.

i) Poner en práctica y evaluar el Plan de Acogida.

Se ha modificado y se introducirán, en cursos sucesivos, las mejoras que sean necesarias.

j) Fomentar el uso de la página web del centro como medio de información para la Comunidad Educativa.

Se renueva y actualiza, las visitas a la web aumentan curso a curso.

k) Potenciar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.

Se potencia y promueve, tanto a nivel de AMPA como de familias particulares, en todo tipo de actividades.

Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

l) Colaborar y participar en actividades conjuntas organizadas entre todos los centros educativos de la localidad, entidades y administraciones municipales.

m) Mantener una buena relación de colaboración con el Ayuntamiento, la Delegación de Educación y la Consejería de Educación.

n) Organizar y facilitar reuniones de coordinación con el IES Aldebarán, instituto de referencia de nuestro alumnado.

Se han atendido estos objetivos y cada curso mejora la relación, la coordinación y la colaboración entre los centros de la localidad y las administraciones educativas y administrativas.

Planes y programas desarrollados en el centro

o) Desarrollar, poner en práctica y realizar un proceso de evaluación de los Planes y Proyectos propios de nuestro centro.

Se han actualizado y se realizarán las mejoras que se consideren oportunas en cursos venideros.

p) Participar en los Planes y Programas propuestos desde la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Se inició la puesta en práctica del Proyecto Escolar Saludable en el centro.

Servicios Complementarios

q) Realizar una evaluación del Servicio de Comedor Escolar.

Se revisaron y aprobaron medidas en la evaluación de este servicio para mejorar su eficiencia y la atención al alumnado y sus familias.

Evaluación Interna de Centro

r) Actualizar la Evaluación Interna de Centro atendiendo a la normativa.

Se ha actualizado la Evaluación Interna de Centro atendiendo a la normativa. Se han distribuido los ámbitos, dimensiones y subdimensiones en un periodo de cuatro cursos y se realiza la Evaluación de Centro a través de la plataforma EducamosCLM.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y

aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

El equipo de El propone: Continuar con el apoyo para cubrir necesidades del alumnado.

El EOA propone: Aumentar la práctica del DUA en el desarrollo de las clases ordinarias.

El primer ciclo propone: Implementar sistemas de evaluación que permitan al alumnado demostrar su conocimiento de múltiples maneras. Involucrar al estudiante en la construcción de recursos de aprendizaje.

El segundo ciclo propone: Utilizar diferentes metodologías y recursos. Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer ciclo propone: Aumenta la elaboración de herramientas DUA.:

NIVEL	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	-Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... -Garantizar los principios de equidad e inclusión, así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto.	Todo el curso	PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales, lengua de signos... Equipo de orientación y apoyo.	Observación directa en las actividades de los alumnos.
1º EP	- Usar diferentes herramientas y estrategias en el aula.	Durante todo el curso	Recursos digitales y diferentes materiales fungibles (manipulativos)	Plan de mejora.
3º EP	Adaptar en la medida de nuestras posibilidades el acceso al currículo de los alumnos que lo necesiten.	Todo el curso	Adaptaciones de contenidos, fichas y controles.	Evaluación personal observando el trabajo diario y los resultados.
4º EP	Adaptar en la medida de nuestras posibilidades el acceso al currículo de los alumnos que lo necesiten.	Todo el curso	Adaptaciones de contenidos, fichas y controles.	Evaluación personal observando el trabajo diario y los resultados.
5º EP	Elaborar, dentro de nuestras posibilidades, actividades que se enmarquen dentro de la metodología en la que se basa el Diseño Universal de Aprendizaje.	Todo el curso	Formación ofrecida desde el CRFP Equipo docente del nivel	Autoevaluación y retroalimentación de las Programaciones de Aula
6º EP	Elaborar, dentro de nuestras posibilidades, actividades que se enmarquen dentro de la metodología en la que se basa el Diseño Universal de Aprendizaje.	Todo el curso	Formación ofrecida desde el CRFP Equipo docente del nivel	Autoevaluación y retroalimentación de las Programaciones de Aula
EOA	Contribuir a la elaboración de herramientas de DUA, ofreciendo asesoramiento a los profesores a través de charlas, píldoras de formación, reuniones de equipo docente... Detectar barreras de aprendizaje y colaborar en la adopción de medidas inclusivas.	Todo el curso	Guías de buenas prácticas de DUA. Elaboración y empleo de materiales. EOA, claustro. Equipos docentes.	Planes de Trabajo del alumnado, Programaciones Didácticas.
ED	Favorecer y fomentar la formación del profesorado en metodología DUA Dotar del material necesario a los niveles para el desarrollo de actividades	Todo el curso	Formación ofrecida por el CRFP Fondos del centro	Observación directa del trabajo en las aulas. Documentos programáticos y de coordinación docente

El equipo de El propone: Dotación de nuevos títulos para el aula y creación de un banco de lectura rotatoria.

El primer ciclo propone: Dedicar 10 minutos de lectura individual diariamente.

Dramatización de pequeños diálogos que ayuden a la comprensión lectora.

El segundo tercer propone: Continuar con la lectura en casa y en el aula.:

NIVEL	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
-------	-------------	-----------------	----------	------------

3, 4 y 5 años	-Aproximación a la lectura, secuenciación de láminas, actividades de conciencia léxica, memoria auditiva, fonoarticulación.... -Realización de cuentacuentos, dramatizaciones....	Todo el curso	Libros, plataforma editorial, biblioteca de aula, de la localidad...	Observación, Diferentes registros, anecdotarios, rúbricas...
1º EP	- Usar la biblioteca escolar y de aula. - Realizar dinámicas de lectura.	Durante todo el curso	Biblioteca escolar y de aula. Plan de lectura del centro.	Plan de mejora.
2º EP	- Leer un libro al trimestre como mínimo. - Usar la biblioteca escolar.	Durante todo el curso.	- Lotes de libros de lectura del colegio. - Biblioteca escolar	Plan de mejora. Observación directa.
3º EP	Leer diferentes tipos de texto y realizar actividades de motivación y creatividad. Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.	Todo el curso	Adaptaciones de textos Lotes de libros del centro.	Observación directa
4º EP	Leer diferentes tipos de texto y realizar actividades de motivación y creatividad. Practicar la lectura silenciosa y en voz alta. Realizar semanalmente fichas de lectura comprensiva.	Todo el curso	Adaptaciones de textos Lotes de libros del centro. Lectómetro.	Observación directa
5º EP	Realización de actividades dirigidas a la mejora de la comprensión lectora, estableciendo un plan de actuación que les inculque el gusto por la lectura. Utilización de una de las sesiones dedicadas a proyecto a la realización de estas actividades.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Colecciones de libros Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	Realización de actividades dirigidas a la mejora de la comprensión lectora, estableciendo un plan de actuación que les inculque el gusto por la lectura. Utilización de una de las sesiones dedicadas a proyecto a la realización de estas actividades.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Colecciones de libros Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.

El equipo de El propone: Crear un banco de recursos con materiales manipulativos y formación en ABN.

El primer propone: Dedicar unos minutos diarios al cálculo mental a través de concursos/ pequeños juegos.

El segundo ciclo propone: Continuar desarrollando situaciones de aprendizaje que implique la resolución de problemas utilizando diferentes recursos.

El tercer ciclo propone: Incidir en las operaciones básicas.:

NIVEL	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	-Realización de diversas actividades en formato ABN. -Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. -Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo. -Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. -Uso de robots educativos.	Todo el curso	Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzles, material reciclado, panel digital,...	Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas...
1º EP	- Usar recursos manipulativos para la comprensión de	Durante todo el	Material	Observación directa y

	problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión.	curso.	manipulable de la editorial y de elaboración propia.	corrección de tareas.
2º EP	- Realizar actividades con material manipulativo dos veces al mes. - Hacer un taller de resolución de problemas una vez al mes.	Durante todo el curso.	- Material manipulable de la editorial. - Material de elaboración propia.	Plan de mejora Observación directa.
3º EP	Para trabajar la resolución de problemas, tanto a nivel individual como cooperativo.	Todo el curso	Problemas Actividades cooperativas de creación propia	Observación directa y revisión de tareas.
4º EP	Trabajar la resolución de problemas, tanto a nivel individual como cooperativo.	Todo el curso	Problemas Actividades cooperativas de creación propia	Observación directa. Revisión de tareas. Participación en clase.
5º EP	Íntimamente ligado al objetivo anterior ya que una buena comprensión lectora va a favorecer la comprensión y resolución de problemas. Se realizarán actividades de resolución de problemas tanto utilizando una metodología tradicional como utilizando metodologías más participativas, a través de situaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	Íntimamente ligado al objetivo anterior ya que una buena comprensión lectora va a favorecer la comprensión y resolución de problemas. Se realizarán actividades de resolución de problemas tanto utilizando una metodología tradicional como utilizando metodologías más participativas, a través de situaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.

El equipo de El propone: Continuar con los apoyos.

El EOA propone: Continuar con los apoyos como hasta ahora debido a su éxito.

El Claustro propone: Continuar con los apoyos ordinarios, siempre que sea posible.:

NIVEL	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
1º EP	Elaborar planes y actividades de refuerzo para los alumnos con necesidades. Junto al equipo de orientación y profesores de refuerzo.	Durante todo el curso	Actividades digitales, recursos impresos y de elaboración propia.	Observación directa y corrección de tareas.
3º EP	Realizar los planes de trabajo pertinentes.	Todo el curso	Planes de trabajo	Al finalizar cada uno de los trimestres.
4º EP	Realizar los planes de trabajo pertinentes	Todo el curso	Planes de trabajo	Que estén finalizados los PT al final del curso.
5º EP	Programación de actividades que refuercen los saberes básicos trabajados de manera que mejore la atención al alumnado que lo necesite.	Todo el curso	Equipo docente del nivel Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	Programación de actividades que refuercen los saberes básicos trabajados de manera que mejore la atención al alumnado que lo necesite.	Todo el curso	Equipo docente del nivel Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
EOA	Asesorar en materiales, metodologías, coordinaciones, según demandas, al profesorado ordinario que imparte refuerzo y a tutores.	Todo el curso	EOA	Respuesta a demandas.
ED	Elaboración, desde Jefatura, de un horario de apoyos y atención al alumnado que lo precise	Todo el Curso	Jefatura de Estudios	Juntas de Evaluación Trimestrales y Plan de mejora.

El equipo de El propone: Adaptar los documentos de análisis de resultados al alumnado.:

NIVEL	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5	Realizar las programaciones de nivel, de	Todo el curso	Plataforma	Autoevaluación

años	aula y cuaderno de evaluación.		Educamos Legislación. Ordenadores	Análisis de los resultados
1º EP	-Revisar las programaciones de acuerdo a la normativa.	Durante todo el curso.	Cuaderno de evaluación.	
3º EP	Realizar las programaciones didácticas y utilizar el cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar.	Todo el curso	La propia plataforma.	Observación directa.
4º EP	Realizar las programaciones didácticas y utilizar el cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar.	Todo el curso	La propia plataforma	Observación directa
5º EP	Utilización del Cuaderno de Evaluación para llevar a cabo la recogida de los datos de calificación del alumnado. Instauración de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación con las familias	Todo el curso	Equipo docente del nivel Plataforma EducamosCLM	Comprobación de su uso en las diferentes evaluaciones y registro de comunicaciones en la plataforma.
6º EP	Utilización del Cuaderno de Evaluación para llevar a cabo la recogida de los datos de calificación del alumnado. Instauración de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación con las familias	Todo el curso	Equipo docente del nivel	Comprobación de su uso en las diferentes evaluaciones y registro de comunicaciones en la plataforma.
ED	Se elaborarán utilizando la plataforma educamosCLM	En los periodos que marque la administración	Equipo Directivo	Evaluación por el Servicio de Inspección y Plan de mejora.

El Claustro propone preguntas específicas para cada etapa.:

Se llevarán a cabo las propuestas redactadas, específicas para cada etapa.

El Claustro propone: Realización de actividades de manera coordinada y acorde a los centros de interés del alumnado.:

Se llevarán a cabo actividades, coordinadas previamente, basadas en los intereses y motivaciones del alumnado.

a) Fomentar el DUA y su uso en las aulas y en las actividades de centro.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	a	-Utilización de diferentes formas de expresión, representación y motivación a través de la utilización de pictogramas, trabajo manipulativo, programas educativos... -Garantizar los principios de equidad e inclusión, así como la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo tal y como señala nuestro decreto.	Todo el curso	PDI, robots educativos, pictogramas, recursos digitales, materiales personales, lengua de signos... Equipo de orientación y apoyo.	Observación directa en las actividades de los alumnos.
1º EP	a)	- Usar diferentes herramientas y estrategias en el aula.	Durante todo el curso	Recursos digitales y diferentes materiales fungibles (manipulativos¿)	Plan de mejora.
3º EP	A	Adaptar en la medida de nuestras posibilidades el acceso al currículo de los alumnos que lo necesiten.	Todo el curso	Adaptaciones de contenidos, fichas y controles.	Evaluación personal observando el trabajo diario y los resultados.
4º EP	A	Adaptar en la medida de nuestras posibilidades el acceso al currículo de los alumnos que lo necesiten.	Todo el curso	Adaptaciones de contenidos, fichas y controles.	Evaluación personal observando el trabajo diario y los resultados.
5º EP	a)	Elaborar, dentro de nuestras posibilidades, actividades que se enmarquen dentro de la metodología en la que se basa el Diseño Universal de Aprendizaje.	Todo el curso	Formación ofrecida desde el CRFP Equipo docente del nivel	Autoevaluación y retroalimentación de las Programaciones de Aula

6º EP	a)	Elaborar, dentro de nuestras posibilidades, actividades que se enmarquen dentro de la metodología en la que se basa el Diseño Universal de Aprendizaje.	Todo el curso	Formación ofrecida desde el CRFP Equipo docente del nivel	Autoevaluación y retroalimentación de las Programaciones de Aula
EOA	a)	Contribuir a la elaboración de herramientas de DUA, ofreciendo asesoramiento a los profesores a través de charlas, píldoras de formación, reuniones de equipo docente... Detectar barreras de aprendizaje y colaborar en la adopción de medidas inclusivas.	Todo el curso	Guías de buenas prácticas de DUA. Elaboración y empleo de materiales. EOA, claustro. Equipos docentes.	Planes de Trabajo del alumnado, Programaciones Didácticas.
ED	a)	Favorecer y fomentar la formación del profesorado en metodología DUA Dotar del material necesario a los niveles para el desarrollo de actividades	Todo el curso	Formación ofrecida por el CRFP Fondos del centro	Observación directa del trabajo en las aulas. Documentos programáticos y de coordinación docente

b) Despertar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	b	-Aproximación a la lectura, secuenciación de láminas, actividades de conciencia léxica, memoria auditiva, fonoarticulación.... -Realización de cuentacuentos, dramatizaciones....	Todo el curso	Libros, plataforma editorial, biblioteca de aula, de la localidad...	Observación, Diferentes registros, anecdotarios, rúbricas...
1º EP	b)	- Usar la biblioteca escolar y de aula. - Realizar dinámicas de lectura.	Durante todo el curso	Biblioteca escolar y de aula. Plan de lectura del centro.	Plan de mejora.
2º EP	b)	- Leer un libro al trimestre como mínimo. - Usar la biblioteca escolar.	Durante todo el curso.	- Lotes de libros de lectura del colegio. - Biblioteca escolar	Plan de mejora. Observación directa.
3º EP	B	Leer diferentes tipos de texto y realizar actividades de motivación y creatividad. Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.	Todo el curso	Adaptaciones de textos Lotes de libros del centro.	Observación directa
4º EP	B	Leer diferentes tipos de texto y realizar actividades de motivación y creatividad. Practicar la lectura silenciosa y en voz alta. Realizar semanalmente fichas de lectura comprensiva.	Todo el curso	Adaptaciones de textos Lotes de libros del centro. Lectómetro.	Observación directa
5º EP	b)	Realización de actividades dirigidas a la mejora de la comprensión lectora, estableciendo un plan de actuación que les inculque el gusto por la lectura. Utilización de una de las sesiones dedicadas a proyecto a la realización de estas actividades.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Colecciones de libros Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	b)	Realización de actividades dirigidas a la mejora de la comprensión lectora, estableciendo un plan de actuación que les inculque el gusto por la lectura. Utilización de una de las sesiones dedicadas a proyecto a la realización de estas actividades.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Colecciones de libros Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
EOA	b)	Adaptar las lecturas a nivel y personalizar la temática de acuerdo a los centros de interés del alumnado y al Proyecto de Lectura del Centro. A través de la lectura fácil, uso de apoyos visuales, etc. Orientar a los profesores para que realicen los ajustes necesarios en las lecturas del aula ordinaria para el alumnado que lo necesite. Por ejemplo: Empleo del Lector inmersivo de Microsoft 365.	Todo el curso Todo el curso	Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje. Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.	Aumento de la motivación por las tareas de lectura. Mejora en la lectura mecánica y comprensiva. Mejora en el reconocimiento

		Realizar programas de Estimulación del Lenguaje Oral en las aulas de E.Infantil para trabajar los pre-requisitos del aprendizaje de la lectoescritura (conciencia fonológica, vocabulario) para la prevención y detección precoz de dificultades.	Todo el curso	Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.	de palabras, sílabas y sonidos del castellano y su correspondencia FG.
ED	b)	Favorecer la participación de la Comunidad Educativa en las actividades que se organizan para mejorar la competencia lecto-escritora.	Todo el curso	Equipo Directivo	Plan de mejora

c) Trabajar la comprensión y resolución de problemas matemáticos.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	c	-Realización de diversas actividades en formato ABN. -Orientación y conceptos espaciales en las actividades de psicomotricidad. -Manipulación de objetos, clasificaciones, seriaciones y conteo. -Resolución de pequeños problemas que se planteen en el aula con progresiva autonomía. -Uso de robots educativos.	Todo el curso	Números de madera, regletas, recipientes, bloques, puzzles, material reciclado, panel digital,...	Observación, diferentes registros, anecdotarios, rúbricas...
1º EP	c)	- Usar recursos manipulativos para la comprensión de problemas, así como la ayuda de dibujos para su comprensión.	Durante todo el curso.	Material manipulable de la editorial y de elaboración propia.	Observación directa y corrección de tareas.
2º EP	c)	- Realizar actividades con material manipulativo dos veces al mes. - Hacer un taller de resolución de problemas una vez al mes.	Durante todo el curso.	- Material manipulable de la editorial. - Material de elaboración propia.	Plan de mejora Observación directa.
3º EP	C	Para trabajar la resolución de problemas, tanto a nivel individual como cooperativo.	Todo el curso	Problemas Actividades cooperativas de creación propia	Observación directa y revisión de tareas.
4º EP	C	Trabajar la resolución de problemas, tanto a nivel individual como cooperativo.	Todo el curso	Problemas Actividades cooperativas de creación propia	Observación directa. Revisión de tareas. Participación en clase.
5º EP	c)	Íntimamente ligado al objetivo anterior ya que una buena comprensión lectora va a favorecer la comprensión y resolución de problemas. Se realizarán actividades de resolución de problemas tanto utilizando una metodología tradicional como utilizando metodologías más participativas, a través de situaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	c)	Íntimamente ligado al objetivo anterior ya que una buena comprensión lectora va a favorecer la comprensión y resolución de problemas. Se realizarán actividades de resolución de problemas tanto utilizando una metodología tradicional como utilizando metodologías más participativas, a través de situaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Equipo docente del nivel. Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
EOA	c)	Promover el empleo de metodologías manipulativas, autoinstrucciones, apoyos visuales, etc. desde una perspectiva personalizada y desde el DUA.	Todo el curso	Especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.	Mejora de la autonomía y los resultados en esta área.
ED	c)	Propiciar la utilización de diversas metodologías, que faciliten y doten al alumnado de estrategias para la resolución de problemas	Todo el curso	Equipo Directivo	Plan de mejora

d) Realizar un plan de refuerzo para el alumnado que lo necesite.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
1º EP	d)	Elaborar planes y actividades de refuerzo para los alumnos con necesidades. Junto al equipo de orientación y profesores de refuerzo.	Durante todo el curso	Actividades digitales, recursos impresos y de elaboración propia.	Observación directa y corrección de tareas.
3º EP	D	Realizar los planes de trabajo pertinentes.	Todo el curso	Planes de trabajo	Al finalizar cada uno de los trimestres.
4º EP	D	Realizar los planes de trabajo pertinentes	Todo el curso	Planes de trabajo	Que estén finalizados los PT al final del curso.
5º EP	d)	Programación de actividades que refuercen los saberes básicos trabajados de manera que mejore la atención al alumnado que lo necesite.	Todo el curso	Equipo docente del nivel Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	d)	Programación de actividades que refuercen los saberes básicos trabajados de manera que mejore la atención al alumnado que lo necesite.	Todo el curso	Equipo docente del nivel Actividades y recursos compartidos	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
EOA	d)	Asesorar en materiales, metodologías, coordinaciones, según demandas, al profesorado ordinario que imparte refuerzo y a tutores.	Todo el curso	EOA	Respuesta a demandas.
ED	d)	Elaboración, desde Jefatura, de un horario de apoyos y atención al alumnado que lo precise	Todo el Curso	Jefatura de Estudios	Juntas de Evaluación Trimestrales y Plan de mejora.

e) Organizar grupos de apoyo en áreas instrumentales para el alumnado ACNEAE.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
1º EP	e)	Elaborar planes y actividades de refuerzo para los alumnos con necesidades. Junto al equipo de orientación y profesores de refuerzo.	Durante todo el curso	Actividades digitales, recursos impresos y de elaboración propia.	Observación directa y corrección de tareas.
3º EP	E	Planificar junto con profesores de apoyo actividades para llevar a cabo con el alumnado tanto ACNEAE como aquel que lo necesite.	Todo el curso	Maestros especialistas y tutores.	A lo largo del curso.
4º EP	E	Realizar los refuerzos organizando los grupos que lo necesiten.	Todo el curso	Maestros de refuerzo	Seguimiento de apoyos con las hojas de refuerzo.
5º EP	e)	Realización de una evaluación continua del alumnado de manera que se organicen grupos de apoyos ordinarios con el alumnado que lo necesite en las áreas de lengua y matemáticas.	Revisión de manera trimestral y evaluación del desarrollo de las unidades	Equipo del nivel Docentes del Claustro Equipo Directivo Equipo de Orientación	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
6º EP	e)	Realización de una evaluación continua del alumnado de manera que se organicen grupos de apoyos ordinarios con el alumnado que lo necesite en las áreas de lengua y matemáticas.	Revisión de manera trimestral y evaluación del desarrollo de las unidades	Equipo del nivel Docentes del Claustro Equipo Directivo Equipo de Orientación	Autoevaluación de las Programaciones de Aula y análisis de resultados en las evaluaciones.
EOA	e)	Agrupamientos en base a horarios y necesidades priorizando el apoyo al alumnado ACNEE.	Todo el curso	EOA	Reuniones del EOA y sesiones de evaluación
ED	e)	Se organizarán grupos de alumnos en los que se atenderá al alumnado con necesidades tanto curriculares como de adaptación al entorno escolar, sobre todo a los que tienen desconocimiento del idioma	Todo el Curso	Jefatura de Estudios	Juntas de Evaluación y Plan de mejora.

f) Utilizar la plataforma educamosCLM para elaborar los documentos organizativos y programáticos del centro.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
-------	----------	-------------	-----------------	----------	------------

3, 4 y 5 años	f	Realizar las programaciones de nivel, de aula y cuaderno de evaluación.	Todo el curso	Plataforma Educamos Legislación. Ordenadores	Autoevaluación Análisis de los resultados
1º EP	f)	-Revisar las programaciones de acuerdo a la normativa.	Durante todo el curso.	Cuaderno de evaluación.	
3º EP	F	Realizar las programaciones didácticas y utilizar el cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar.	Todo el curso	La propia plataforma.	Observación directa.
4º EP	F	Realizar las programaciones didácticas y utilizar el cuaderno de evaluación como herramienta para evaluar.	Todo el curso	La propia plataforma	Observación directa
5º EP	f)	Utilización del Cuaderno de Evaluación para llevar a cabo la recogida de los datos de calificación del alumnado. Instauración de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación con las familias	Todo el curso	Equipo docente del nivel Plataforma EducamosCLM	Comprobación de su uso en las diferentes evaluaciones y registro de comunicaciones en la plataforma.
6º EP	f)	Utilización del Cuaderno de Evaluación para llevar a cabo la recogida de los datos de calificación del alumnado. Instauración de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación con las familias	Todo el curso	Equipo docente del nivel	Comprobación de su uso en las diferentes evaluaciones y registro de comunicaciones en la plataforma.
ED	f)	Se elaborarán utilizando la plataforma educamosCLM	En los periodos que marque la administración	Equipo Directivo	Evaluación por el Servicio de Inspección y Plan de mejora.

g) Favorecer la organización del centro para propiciar, en la manera de lo posible, la enseñanza compartida.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
2º EP	g)	- Coordinar con la profesora de refuerzo.	Durante todo el curso.	Recursos personales.	Plan de mejora Observación directa.
3º EP	G	Aprovechar en la medida de lo posible las horas de refuerzo para realizar docencia compartida.	Todo el curso	Materiales de creación propia Fichas Recursos	Observación directa
4º EP	G	Teniendo en cuenta las características del alumnado de las clases y la elevada ratio que hay en este nivel, damos preferencia a una atención más individualizada en grupos reducidos.	Todo el curso	Materiales de creación propia Fichas Recursos	Actas de coordinación
5º EP	g)	Realización de reuniones de coordinación tanto con los docentes que imparten apoyos ordinarios como con los miembros del Equipo de Orientación, estableciendo Planes de Trabajo coordinados y consensuados	Todo el curso	Equipo de nivel Docentes del centro Equipo de Orientación y Apoyo	Documentación y actas que recogen las reuniones de coordinación.
6º EP	g)	Realización de reuniones de coordinación tanto con los docentes que imparten apoyos ordinarios como con los miembros del Equipo de Orientación, estableciendo Planes de Trabajo coordinados y consensuados	Todo el curso	Equipo de nivel Docentes del centro Equipo de Orientación y Apoyo	Documentación y actas que recogen las reuniones de coordinación.
EOA	g)	Promover apoyos dentro del aula por parte de profesorado ordinario del mismo ciclo y de especialistas del EOA. Empleando diversas metodologías.	Todo el curso	Claustro	nº de sesiones con dos profesores/aula, reuniones de coordinación del profesorado, autoevaluación del profesorado.
ED	g)	Instar a los docentes que participan en el Programa de Éxito Educativo a poner en práctica la docencia compartida	Todo el curso	Participantes en el Programa PREPARA-T	Memoria Prepara-t y Plan de mejora.

h) Hacer del recreo un entorno de actividad más inclusivo a través de la programación de diversas actividades y la adquisición de materiales.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3º EP	H	Participar en el proyecto de recreos divertidos.	Todo el curso	Contribuir al Proyecto de patios divertidos.	Observación
4º EP	H	Participar en el proyecto de recreos divertidos.	Todo el curso	Contribuir al Proyecto de recreos divertidos	Observación directa
5º EP	h)	Participar en la organización y vigilancia de los Recreos Divertidos	Todo el curso	Equipo docente del nivel	Presencia en los recreos
6º EP	h)	Participar en la organización y vigilancia de los Recreos Divertidos	Todo el curso	Equipo docente del nivel	Presencia en los recreos
EOA	h)	Ofrecer apoyos visuales al alumnado para favorecer la comprensión en los distintos espacios del recreo.	Puesta en marcha 1er trimestre. Todo el curso	EOA junto al Equipo de Educación Física	Participación del alumnado ACNEAEs en los recreos divertidos.
ED	h)	Dotar de los materiales necesarios para poner en marcha la actividad RECREOS DIVERTIDOS	Todo el curso	Equipo de Educación Física y Equipo Directivo	Plan de mejora

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

El equipo de El propone: Implantar técnicas de relajación y actividades.

El primer ciclo propone: Formación de grupos de mediadores compuesto por alumnado de cursos superiores.

El segundo ciclo propone: Realización de charlas colectivas impartidas por personal del centro o entidades externas para mejorar la convivencia del mismo.:

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inculcar en el alumnado, docentes y familias la prevención y resolución positiva de los conflictos.	Todo el curso	EOA, materiales que fomenten estrategias de autocontrol	Tutorías individualizadas, reuniones con familias y docentes.
Aplicar las medidas de prevención de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.	Todo el curso	Tutores, orientadora, equipo directivo	Número de intervenciones realizadas (actas y derivaciones).

El equipo de El propone: Propiciar actividades intercentros que incluyan a este alumnado.:

Se potenciarán actividades que incluyan al alumnado de Educación Infantil de los diferentes centros de la localidad.

- Poner en práctica el Plan de Convivencia del Centro y realizar las modificaciones oportunas.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	i	-Realizar normas de aula adaptadas al plan de convivencia y recordarlas habitualmente. -Recordar las normas de aula a través de juegos, cuentos, canciones... y aprender que si no se cumplen las normas, puede haber consecuencias que no nos gustan. -Respetar a los demás miembros de la comunidad educativa.	Todo el curso	Plan de convivencia, juegos, canciones, cuentos relacionados con el respeto y la convivencia.	Observación directa de los alumnos, anecdotarios, listas de control.

3º EP	I	Favorecer la realización de las actuaciones recogidas en el Plan de Convivencia.	Todo el curso	Aplicar el plan de convivencia.	Observación
4º EP	I	Favorecer la realización de las actuaciones recogidas en el Plan de Convivencia.	Todo el curso	Aplicar el plan de convivencia	Observación directa
5º EP	i)	Información al alumnado sobre el Plan de Convivencia y aplicar lo recogido en él en la vida del aula.	Información en el primer trimestre. Aplicación durante todo el curso	Equipo docente del nivel. Equipo Directivo. Equipo de Orientación	Resultados de la convivencia en el centro de manera trimestral
6º EP	i)	Información al alumnado sobre el Plan de Convivencia y aplicar lo recogido en él en la vida del aula.	Información en el primer trimestre. Aplicación durante todo el curso	Equipo docente del nivel. Equipo Directivo. Equipo de Orientación	Resultados de la convivencia en el centro de manera trimestral
EOA	l)	Inculcar en el alumnado, docentes y familias la prevención y resolución positiva de los conflictos. Aplicar las medidas de prevención de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.	Todo el curso Todo el curso	EOA, materiales que fomenten estrategias de autocontrol Tutores, orientadora, equipo directivo	Tutorías individualizadas, reuniones con familias y docentes. Número de intervenciones realizadas (actas y derivaciones).
ED	i)	Poner en práctica y revisar el Plan de Convivencia	Todo el curso	Claustro y Consejo	Actas de la Comisión de Convivencia, Informes de convivencia trimestrales y Plan de mejora

j) Fomentar el uso de la página web del centro como medio de información para la Comunidad Educativa.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años 1º-6 EP EOA ED	j	Participación en la exposición de actividades realizadas en el centro a través de la página web. Recodar la existencia de la página web en las reuniones con los padres. Enviar enlaces a la página web desde Educamos u otros medios de comunicación con los padres.	Todo el curso	Fotos, vídeos, Noticias, actividades, excursiones, talleres,¿	Observación del visionado de propuestas en la página web.

k) Potenciar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	k	Visitas de padres y otros miembros de la comunidad educativa para contar cuentos, hacer talleres, ayuda en la elaboración de disfraces para carnaval, realización de actividades relacionadas con las unidades didácticas y proyectos...	Todo el curso	Familias y diferentes miembros de la comunidad educativa.	Observación directa y sistemática.
3º EP	K	Fomentar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.	Todo el curso	Invitar a las familias a participar en actividades.	Observación
4º EP	K	Fomentar la participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro.	Todo el curso	Invitar a las familias a participar en actividades.	Observación directa
ED	k	Impulsar la participación de toda la Comunidad estableciendo cauces de participación y actividades comunes	Todo el curso	Claustro Familias Instituciones	Plan de mejora

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

El equipo de El propone: Propiciar actividades intercentros que incluyan a este alumnado.:

Se llevarán a cabo actividades que incluyan al alumnado de Educación Infantil de los diferentes centros de la localidad.

l) Colaborar y participar en actividades conjuntas organizadas entre todos los centros educativos de la localidad, entidades y administraciones municipales.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
3, 4 y 5 años	L	Solicitar al Ayuntamiento que realicen actividades en colaboración con otros centros en las que puedan participar los alumnos de Educación Infantil.	Todo el curso	Recursos personales del Ayuntamiento y el centro.	Análisis de las diferentes colaboraciones y solicitudes.
5º EP	l)	Participación en las diferentes actividades organizadas inter centros.	Según la programación realizada en las reuniones de coordinación	Equipo docente del nivel. Alumnado. Docentes y alumnos del resto de centros de la localidad.	Evaluación de actividades en el Plan de Mejora que se revisa a fin de curso.
6º EP	l)	Participación en las diferentes actividades organizadas inter centros.	Según la programación realizada en las reuniones de coordinación	Equipo docente del nivel. Alumnado. Docentes y alumnos del resto de centros de la localidad.	Evaluación de actividades en el Plan de Mejora que se revisa a fin de curso.
ED	l)	Organizar y promover la participación en actividades conjuntas	Todo el curso	Equipos Directivos de los centros	Consejo Escolar de la Localidad

m) Mantener una buena relación de colaboración con el Ayuntamiento, la Delegación de Educación y la Consejería de Educación.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
ED	m)	Basar la relación con las instituciones en la colaboración mutua	Todo el curso	Equipo Directivo Ayuntamiento Delegación de Educación	Plan de mejora y Consejo Escolar de la Localidad

n) Organizar y facilitar reuniones de coordinación con el IES ¿Aldebarán¿, instituto de referencia de nuestro alumnado.:

NIVEL	Objetivo	Actuaciones	Temporalización	Recursos	Evaluación
6º EP	n)	Traspaso de información y coordinación con los docentes del IES Aldebarán	Reuniones de coordinación durante el segundo trimestre. Traspaso de información a final de curso	Equipo docente del nivel. Docentes el IES Aldebarán	Actas de las diferentes reuniones e información al Claustro de los acuerdos de coordinación
ED	n)	Fijar la reuniones de coordinación y traspaso de información, de manera que se puedan realizar y se respete la confidencialidad de los datos	Trimestralmente y Reunión Fin de Curso	Equipo de 6º de primaria y Equipo de docentes del IES Aldebarán	Plan de mejora

Planes, programas y proyectos

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

El equipo de ORIENTACIÓN propone: Seleccionar pocos planes para una mejor ejecución. El primer ciclo propone: "Consumo de fruta"; que se entregue en envases higiénicos e individuales. "Proyecto Escolar saludable"; realizar pequeñas rutas escolares para asistir andando al centro.

El segundo ciclo propone: "Proyecto de bilingüismo"; supervisar la aplicación del proyecto en cada nivel. Organizar reuniones con las familias para concienciarles de la importancia del inglés en edades tempranas.

El tercer ciclo propone: "PREPARA-T" Aumentar el cupo de PT a jornada completa.

:

NIVEL	Actividad	Objetivos	Temporalización	Responsable	Evaluación
CENTRO	Programa Tu Cuentas	Informar y formar al alumnado sobre acoso y ciberacoso	En reserva	5º de primaria	Plan de mejora
	Competencias Digitales en los Centros	Poner en marcha actividades extraescolares que mejoren la capacidad digital del alumnado	Primer trimestre	Consejería de Educación y Comunidad Educativa y Equipo Directivo	Plan de mejora
	Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos en Centros Escolares	Inculcar hábitos de alimentación saludable entre nuestro alumnado	Todo el Curso	Consejería de Educación y Comunidad Educativa y Equipo Directivo	Plan de mejora
	Plan de Éxito Educativo PREPARA -T	Mejorar la formación de nuestro alumnado y mejorar los datos de abandono escolar	Todo el curso	Niveles de 5º y 6º de primaria	Plan de mejora
	Proyecto Escolar Saludable	Fomentar la actividad física del alumnado y crear hábitos saludables.	Todo el Curso	Comunidad Educativa	Plan de mejora
	Proyecto de Bilingüismo	Formar a nuestro alumnado en lengua inglesa	Todo el Curso	Comisión de bilingüismo	Plan de mejora
	Proyecto Carmenta	Utilizar dispositivos digitales aplicados a la educación	Todo el Curso	Nivel 6º de primaria	Plan de mejora
	Plan de Lengua Árabe y Cultura Marroquí	Ofrecer a nuestro alumnado formación en estos aspectos	Todo el curso	Alumnado del centro	Plan de mejora
	Plan Digital de Centro	Regular y favorecer el uso de las tecnologías entre los docentes y el alumnado	Todo el curso	Comunidad Educativa	Plan de mejora

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

El equipo de El propone: Las monitoras recogerán a todo el alumnado usuario de comedor en el punto de encuentro establecido.

El primer ciclo propone: El alumnado de aula matinal, tras la finalización del servicio, debe permanecer en el hall del centro hasta que suene la música par acceder a las aulas.:

- El personal de comedor ejercerá la vigilancia y supervisión del alumnado comensal una vez finalizadas las clases y puesto el alumnado a disposición de ellas.
- Recogerán al alumnado de Educación Infantil en el hall de la parte de abajo del edificio con

la máxima puntualidad posible, pasarán lista antes de abandonar el edificio para comprobar que están todos los usuarios de comedor. Las monitoras deberán esperar a que todos los niveles hayan abandonado las aulas para dirigirse al comedor todos juntos.

- El personal de comedor mantendrá el orden, utilizando un tono de voz adecuado, para que los alumnos/as coman adecuadamente en un clima de convivencia adecuado.
- Las monitoras son las encargadas de entregar al alumnado comensal a sus padres/ madres, tutores legales o personas autorizadas para la recogida de los alumnos.
- La vigilancia del comedor la realizan las monitoras contratadas a cargo de la empresa adjudicataria, cumpliendo la ratio por alumno que marca la normativa vigente al respecto y haciendo respetar las normas del centro en el comedor y en los espacios reservados para la estancia del alumnado después de la comida, ya sean en los patios del centro o cualquier aula de trabajo destinada para tal efecto.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
 - Alfabetización mediática e informacional

- Enseñanza - aprendizaje

Campo NO obligatorio por registrar

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM

- Éxito educativo y prevención del abandono escolar
- Proyectos escolares saludables
- Proyectos bilingües

- Transformación digital

- Código Escuela 4.0

- Particularidades del centro

La dirección del centro, junto con el coordinación de prevención, realizarán el curso de ¿Formación sobre riesgos y emergencias de protección civil¿.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

• Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45
COMPLEMENTARIA	14:00	15:00	60

• Particularidades del centro

En los meses de junio y septiembre el horario lectivo se reduce, pasando de ser de 09:00 a 13:00 horas. Las sesiones pasan a ser de 35 minutos, teniendo 5 sesiones antes del recreo y una después del mismo. De esta manera continuamos sin coincidir con el recreo del IES Aldebarán, lo que evita conflictos de indisciplina y faltas de respeto de los alumnos del IES al profesorado y alumnos del colegio. La hora de atención a familias continúa siendo los lunes pasando a ser de 13:00 a 14:00. En el resto de horas complementarias de martes, miércoles y jueves, también de 13:00 a 14:00, se desarrollan las actividades de Formación, Reuniones de Órganos de Gobierno y Coordinación Docente..

• Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
3 años A	Dª. Sara Al-Salem Llorente	Lunes de 14:00 a 15:00
5º EBO A	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
3 años B	Dª. Marta Marchamalo Almodóvar	Lunes de 14:00 a 15:00
6º EBO A	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
3 años C	Dª. Ana María Santos Beato	Lunes de 14:00 a 15:00
6º EBO B	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años A	Dª. María del Pilar López Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
6º EBO C	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años B	Dª. María Eugenia Sánchez-Infante Muñoz	Lunes de 14:00 a 15:00
6º EBO D	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años C	Dª. Ana María Toribio Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
7º EBO A	Dª. María del Mar López Valverde	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años A	Dª. Rosana Martínez López	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años B	Dª. María Pilar Gómez-Escalonilla García	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años C	Dª. Virginia Martín Laxalde	Lunes de 14:00 a 15:00
1º A	Dª. María Soledad González Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
1º B	Dª. Natalia Pérez Perona	Lunes de 14:00 a 15:00
1º C	Dª. Carolina Romero Ramírez	Lunes de 14:00 a 15:00
2º A	Dª. María Jesús Hurtado Arellano	Lunes de 14:00 a 15:00
2º B	Dª. Laura Castro Maqueda	Lunes de 14:00 a 15:00
2º C	Dª. María Soledad Sánchez-Vallejo Martín-Caro	Lunes de 14:00 a 15:00
3º A	Dª. Raquel López-Ocón Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
3º B	Dª. María Gema Bautista García-Páramo	Lunes de 14:00 a 15:00
3º C	Dª. Elena Sánchez-Infantes Luque	Lunes de 14:00 a 15:00
4º A	Dª. Natalia Estefanía Martín Rosado	Lunes de 14:00 a 15:00
4º B	Dª. María Belén Sáez Gómez-Escalonilla	Lunes de 14:00 a 15:00
4º C	Dª. María Soledad Pérez Higuera de León	Lunes de 14:00 a 15:00
5º A	Dª. María Jesús López Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
5º B	D. Alberto Copeiro del Villar Verdejo	Lunes de 14:00 a 15:00
5º C	D. José Manuel Rodríguez Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
5º D	Dª. Estefanía Villaluenga Seseña	Lunes de 14:00 a 15:00

6º A	D. Francisco Sánchez-Escalonilla Martín-Caro	Lunes de 14:00 a 15:00
6º B	D. Gregorio Gálvez Gómez	Lunes de 14:00 a 15:00
6º C	Dª. Ana García González	Lunes de 14:00 a 15:00
6º D	Dª. María del Carmen Martín-Caro Álvarez	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El Periodo de Adaptación al Centro del alumnado de Educación Infantil 3 años, se ajusta a la legislación vigente, extendiéndose durante un periodo de 7 días laborables. Entendido como adaptación del alumnado al centro, se lleva a cabo un Plan de Acogida que queda explicito en el Plan de Igualdad y Convivencia registrado en la plataforma EducamosCLM

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

EDUCACIÓN INFANTIL

Se sitúa en un edificio exclusivo para la etapa, con su propio espacio de recreo. Se han distribuido 9 unidades, tres por cada nivel de la segunda etapa de Educación Infantil, cada una con su aula de referencia. Además se cuenta con Aula de Estimulación Multisensorial, espacio para el alumnado que atiende la maestra de AL, cambiador para que las ATE,s atiendan a los alumnos que lo necesitan, Biblioteca de Educación Infantil, Aula de Psicomotricidad, Aula para alumnado de Religión y Sala de Reuniones para Docentes. Todos los espacios son considerados como espacios educativos; de modo que favorezcan la motivación, la interacción, la autonomía, el movimiento y la actividad.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Está repartido en dos edificios, en cada uno de ellos podemos encontrar:

Edificio Principal

- Zona de Administración, donde se sitúa la Secretaría, Jefatura de Estudios, Despacho de

Orientación y Dirección del Centro.

- En la planta baja, además de la zona de administración, se sitúan: la Sala de Profesores, Aula de Música, Comedor Escolar, sala AMPA y almacén, Archivo, Conserjería y Sala de Cambios y Enfermería.
- En la primera planta: Aulas del nivel de segundo y tercero de primaria, Aula de Religión, Biblioteca y Sala de Usos Múltiples.
- En la segunda planta: Aulas del nivel de cuarto, quinto y sexto.

Edificio adjunto de planta baja

- Aula de Educación Especial.
- Aulas del nivel de 1º de Educación Primaria.
- Aula de PT y AL

Recreo

La zona de recreo está situada al sur del edificio principal, está organizada en ciclos, teniendo cada uno de ellos su zona asignada.

Cuenta con unas pistas cuyo uso está regulado por días, correspondiendo cada día su uso a un nivel, también se han habilitado zonas para llevar a cabo el Proyecto Escolar Saludable a través de los Recreos Divertidos, se han instalado dos mesas de ping-pong y se van a instalar, a lo largo del curso, dos pistas de petanca.

Pabellón Escolar

El centro cuenta con un Pabellón Polideportivo desde el curso 2016/2017. En él se desarrolla el área de Educación Física. En este momento está siendo usado de manera compartida con el IES Aldebarán, hasta que les construyan la pista cubierta, momento en el que esta modalidad de uso compartido dejará de realizarse.

Se comparten los espacios, se distribuyen en función de las necesidades, de los apoyos dentro de las aulas ordinarias.

La vigilancia del alumnado de la UEE se lleva a cabo por los miembros del EOA, organizando un cuadrante para asegurar una atención adecuada.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

• Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Al-Salem Llorente, Sara	0597 - EDUCACIÓN INFANTIL	null	null
Bautista García-Páramo, María Gema	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Campo Agudo, María	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Cano Díaz Guerra, Elena	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Castaño Rodríguez, Carmen	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Castro Maqueda, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Collado Saiz, María Remedios	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J. ESTUDIOS - R. PLAN LE	null
Copeiro del Villar Verdejo, Alberto	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Corralejo Barrero, Susana	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
de la Cruz Barbero, Raquel	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null

Del Moral Fernández, María José	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Díaz Villamanta, María Azucena	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Gálvez Gómez, Gregorio	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
García González, Ana	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
García Rodríguez, María	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Gómez-Escalonilla García, María Pilar	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	Díaz Villamanta, María Azucena
Gómez-Escalonilla Sánchez-Infantes, María de los Á	RELIGION	null	null
González Fernández, María Soledad	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Gutiérrez Notario, Carmen María	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Hidalgo García, Silvia	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Hurtado Arellano, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
López Fernández, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	AS. LING.	null
López Martín, María del Pilar	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
López Valverde, María del Mar	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
López-Ocón Martín, Raquel	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC	null
Marchamalo Almodóvar, Marta	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Martín Carrasco, María	0597 - MÚSICA INGLÉS	null	null
Martín Laxalde, Virginia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín Rosado, Natalia Estefanía	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Martín-Caro Álvarez, María del Carmen	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Martínez López, Rosana	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Muñoz García, María Rosa	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	RESP. AEXT	null
Peña Zapardiel, José Iván de la	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	null	null
Pérez Higuera de León, María Soledad	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Pérez Perona, Natalia	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Prieto Rodríguez, María Vanesa	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Rodríguez Fernández, José Manuel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	C.PREV. - COORD.CIC	null
Romero Ramírez, Carolina	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Rubio Conejo, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COR B.PRO - DIRECTOR	null
Ruiz Galán, María Sacramento	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Sáez Gómez-Escalonilla, María Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Sánchez-Escalonilla Martín-Caro, Francisco	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Sánchez-Infante Muñoz, María Eugenia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sánchez-Infantes Luque, Elena	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Sánchez-Vallejo Martín-Caro, María Soledad	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Santos Beato, Ana María	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sanz Gea, José María	0597 - MÚSICA	null	null
Sentenac García, Carlos	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	COORPES - COR.FT.DIG - RESP. COME - SECRETARIO - PCT-CM	null
Tenorio Romo de Arce, María Ángeles	RELIGION	null	null
Toribio Martín, Ana María	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Villaluenga Seseña, Estefanía	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Cano Díaz Guerra, Elena	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Collado Saiz, María Remedios	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J. ESTUDIOS - R. PLAN LE	null
González Fernández, María Soledad	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
López Fernández, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	AS. LING.	null
López-Ocón Martín, Raquel	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC	null
Marchamalo Almodóvar, Marta	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Rodríguez Fernández, José Manuel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	C.PREV. - COORD.CIC	null
Rubio Conejo, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COR B.PRO - DIRECTOR	null
Sentenac García, Carlos	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	COORPES - COR.FT.DIG - RESP. COME - SECRETARIO - PCT-CM	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
3añosA	Al-Salem Llorente, Sara
5º EBO A	López Valverde, María del Mar
6º EBO A	López Valverde, María del Mar
3añosB	Marchamalo Almodóvar, Marta
6º EBO B	López Valverde, María del Mar
3añosC	Santos Beato, Ana María
4añosA	López Martín, María del Pilar
6º EBO C	López Valverde, María del Mar
6º EBO D	López Valverde, María del Mar
4añosB	Sánchez-Infante Muñoz, María Eugenia
7º EBO A	López Valverde, María del Mar
4añosC	Toribio Martín, Ana María
5añosA	Martínez López, Rosana
5añosB	Gómez-Escalonilla García, María Pilar
5añosC	Martín Laxalde, Virginia
1º A	González Fernández, María Soledad
1º B	Pérez Perona, Natalia
1º C	Romero Ramírez, Carolina
2º A	Hurtado Arellano, María Jesús
2º B	Castro Maqueda, Laura
2º C	Sánchez-Vallejo Martín-Caro, María Soledad
3º A	López-Ocón Martín, Raquel
3º B	Bautista García-Páramo, María Gema
3º C	Sánchez-Infantes Luque, Elena
4º A	Martín Rosado, Natalia Estefanía
4º B	Sáez Gómez-Escalonilla, María Belén
4º C	Pérez Higuera de León, María Soledad
5º A	López Fernández, María Jesús
5º B	Copeiro del Villar Verdejo, Alberto
5º C	Rodríguez Fernández, José Manuel
5º D	Villaluenga Seseña, Estefanía
6º A	Sánchez-Escalonilla Martín-Caro, Francisco
6º B	Gálvez Gómez, Gregorio
6º C	García González, Ana
6º D	Martín-Caro Álvarez, María del Carmen

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario

	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Dos horas semanales.
	Biblioteca	Seis periodos semanales, distribuidos entre tres docentes.
	Proyecto Escolar Saludable	Semanal
	Convivencia	Según necesidades
	Coordinación lingüística	Semanal
	Riesgos Laborales	Según necesidades
	Igualdad	Según necesidades

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

• Actividades extracurriculares propuestas

NIVEL	Actividad	Objetivos	Temporalización	Responsable	Evaluación
3 años	Excursión Granja Escuela	- Realizar una observación directa de los animales. - Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. - Realizar actividades típicas del otoño	1º trimestre 25 de noviembre	Sara Al Salem	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.
	Excursión museo Reina Sofía	Conocer conceptos relacionados con la el arte y diferentes pintores.	2º trimestre	Marta Marchamalo	Observación directa y sistemática del alumnado
	Excursión Acuario	Realizar una observación de diferentes animales acuáticos. Realizar actividades relacionadas con estos animales, sus características y su hábitat.	3º trimestre	Ana Santos	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.

4 años	Excursión Granja Escuela	- Realizar una observación directa de los animales. - Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. - Realizar actividades típicas del otoño	1º trimestre 22 de octubre	Pilar López	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.
	Excursión Castillo Orgaz	Conocer conceptos relacionados con los castillos y la Edad Media.	2º trimestre	MªEugenia Sánchez-Infante	Observación directa y sistemática del alumnado
	Excursión Acuario	- Realizar una observación de diferentes animales acuáticos. - Realizar actividades relacionadas con estos animales, sus características y su hábitat.	3º trimestre	Aurora Porcel	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.
5 años	Excursión Granja Escuela	- Realizar una observación directa de los animales. - Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente. - Realizar actividades típicas del otoño	1º trimestre 4 de noviembre	Rosana Martínez	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.
	Museo arqueológico	- Conocer conceptos relacionados con la Prehistoria y Egipto . - Disfrutar de talleres relacionados con la arqueología	2º trimestre	Virginia Martín	Observación directa y sistemática del alumnado
	Excursión Acuario	- Realizar una observación de diferentes animales acuáticos. - Realizar actividades relacionadas con estos animales, sus características y su hábitat.	3º trimestre	Azucena Díaz	Observación Directa y sistemáticas de las actitudes y participación de los alumnos durante la salida.
CICLO	Tradición de Halloween	Conocer tradiciones de la cultura anglosajona.	1º trimestre 29 de octubre	Carmen, Mª José y María.	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.
	Fiesta del otoño	Acercarlos a la realidad Natural y cultural de su entorno más cercano tanto en lengua inglesa como española.	1º trimestre 12 de noviembre	Ciclo	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.

	Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Concienciar al alumnado sobre el problema de la violencia contra la mujer	1º trimestre 25 noviembre	Ciclo	Observación y participación en las actividades propuestas
	Constitución española	Acercar a los derechos y deberes al alumnado de educación infantil.	1º trimestre 5 de diciembre	Ciclo	Observación y participación en las actividades propuestas
	Navidad	Conocer tradiciones culturales españolas, anglosajonas y de otros lugares del mundo.	1º trimestre Diciembre	Ciclo	Observación General del comportamiento del alumnado.
	Día de La Paz	Potenciar la resolución de conflictos mediante el diálogo. Respetar a los demás.	2º trimestre 30 enero	Ciclo	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.
	Carnaval	Acercar a las tradiciones culturales del país.	2º trimestre 13 febrero	Ciclo	Observación General del comportamiento del alumnado.
	St. Patricks Day	Conocer tradiciones culturales inglesas.	2º trimestre 17 Marzo	Carmen, Mª José y María.	Observación general del comportamiento del alumnado.
	Día de la mujer	Conocer y proteger los derechos de las mujeres. Acercar al alumnado mujeres importantes de la historia y sus proezas.	2º trimestre 9 de marzo	Ciclo	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.
	Easter	Conocer tradiciones culturales inglesas.	3º trimestre 7 y 8 abril	Carmen, Mª José y María.	Observación general del comportamiento del alumnado.
	Día del libro	Fomentar el hábito de la lectura tanto en lengua española como en lengua inglesa.	3º trimestre 23 Abril	Ciclo	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.
	Fiesta fin de curso	Desarrollar sentimientos de pertenencia al centro.	3º trimestre Junio	Ciclo	Observar la participación y actitudes de los alumnos en la realización de las actividades.
1º EP	Biblioteca del Alcázar de Toledo	Fomentar el gusto por la lectura.	2 de diciembre de 2025	Marisol G.	Memoria final
	Yacimiento arqueológico de Guarrazar	Conocer el patrimonio histórico y cultural de la provincia.	Por determinar.	Carolina	Memorial final
	Planetario	Acercar al alumnado al conocimiento del	2 de junio de 2026	Natalia	Memoria final.

		espacio			
2º EP	Salida en la localidad para echar una carta al buzón de correos.	- Trabajar la expresión escrita. - Realizar el proceso de envío de una carta.	Diciembre (fecha por determinar)	Laura	Memoria final.
	Paseo por las calles para conocer la localidad.	- Conocer su localidad.	Fecha por determinar de acuerdo a la programación del área de conocimiento del medio.	Laura	Memoria final.
	Teatro Sanpol	- Fomentar el gusto por la cultura. - Disfrutar con la representación de una obra teatral siguiendo las normas de comportamiento en diferentes entornos.	26 de marzo	Mª Jesús	Memoria final.
	Vivero Taxus	- Adquirir conocimientos sobre las plantas de forma vivencial. - Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar la Naturaleza.	20 y 21 de mayo	Sole	Memoria final
3º EP	Teatro TYL TYL (Madrid)	-Fomentar el gusto por el teatro. -Conocer obras literarias que suponen un enriquecimiento cultural.	27 de noviembre	Tutoras del nivel.	Observación directa. Memoria final
	Museo del ejército (Toledo)	-Fomentar el interés por la historia y el patrimonio cultural de España. -Desarrollar actitudes de respeto hacia los bienes culturales. -Potenciar la curiosidad y el aprendizaje activo mediante la observación.	Fecha por determinar.	Tutoras del nivel.	Observación directa. Memoria final
	Adventrix	Fomentar hábitos saludables a través de la actividad física.	3 de junio.	Tutoras del nivel.	Observación directa. Memoria final
4º EP	Salida a la Casa de la Cultura de la localidad	-Conocer los buenos usos del agua. -Fomentar el gusto por el teatro y la música.	16 de octubre	Tutoras del nivel	Observación directa. Memoria final
	El Borril	-Conocer y valorar el medio natural identificando los principales elementos de los ecosistemas que	23 de marzo	Marisol	Observación directa. Memoria final

		se observan en la finca. -Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza. -Fomentar la curiosidad científica y la observación directa. -Relacionar los contenidos aprendidos en el aula.			
	Adventrix	Fomentar hábitos saludables a través de la actividad física.	10 de junio	Tutoras del nivel.	Observación directa. Memoria final
5º EP	Salida a Toledo a realizar actividades culturales y lúdicas	Acercar la cultura a nuestro alumnado. Mostrar la riqueza cultural y artística de la capital de provincia. Disfrutar con la realización de actividades	Fin primer trimestre	Equipo de nivel	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Salida a Cuenca a realizar actividades culturales, multiaventura y visitar el Museo de las Ciencias	Fomentar el conocimiento del patrimonio cultural de nuestra comunidad autónoma. Aproximar al alumnado a las ciencias naturales de manera lúdica. Inculcar el espíritu aventurero.	Segundo trimestre 19 de marzo 2026	Equipo de nivel	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Salida al pantano de San Juan	Realizar actividades deportivas y de fomento de la salud física y mental	Tercer trimestre	Equipo de nivel y especialista de Educación Física	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Actividades organizadas desde el centro (Romojestre Día de la Bicicleta, celebraciones de días especiales, Mantengamos limpio nuestro entorno, Reciclemos¿)	Participar en las actividades propuestas de manera que se de visibilidad a las mismas y creemos el sentimiento de comunidad y centro, como institución educativa que somos.	A lo largo del curso dependiendo de la programación del centro	Equipo de nivel Equipo Directivo y de Orientación.	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Actividades programadas por el centro con el resto de centros de la localidad y el Ayuntamiento (Día del Libro, Día de la Paz, Día del Medio Ambiente, Pleno Infantil, Carrera Save the Children, El cole en la radio, actuaciones en la Casa de la Cultura¿)	Participar en las actividades propuestas de manera que se de visibilidad a las mismas y creemos el sentimiento de comunidad con el resto de centros de la localidad.	A lo largo del curso dependiendo de la programación y la coordinación de los centros	Equipo de nivel Equipo Directivo y de Orientación. Representantes del Ayuntamiento y del resto de centros educativos	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Programa ¿Tu Cuentas¿ prevención del acoso y el ciberacoso	Participar en el programa de manera que concienciamos al alumnado sobre la	Segundo trimestre 24 y 26 de marzo (EN RESERVA)	Equipo de nivel Personal de la Junta de Comunidades	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso

		importancia de detectar y frenar tanto el acoso como el ciberacoso		encargado del programa	
6º EP	Salida a Navalcarnero, con asistencia de representación teatral y realización de ruta de marcha	Acercar al alumnado a la cultura a través de una representación teatral	Primer trimestre 21 de noviembre 2025	Equipo de nivel	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Realización de una ruta de senderismo	Fomentar en el alumnado hábitos de vida saludable a través de la actividad física. Entrar en contacto con el medio natural de manera directa	2º trimestre	Equipo de nivel	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Excursión Fin de Curso a Matalascañas	Disfrutar del fin de la escolaridad en el centro y compartir momentos como grupo.	Tercer Trimestre 15 a 19 de junio 2026	Equipo de nivel	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Actividades organizadas desde el centro (Romojestre Día de la Bicicleta, celebraciones de días especiales, Mantengamos limpio nuestro entorno, Reciclemos¿)	Participar en las actividades propuestas de manera que se de visibilidad a las mismas y creemos el sentimiento de comunidad y centro, como institución educativa que somos.	A lo largo del curso dependiendo de la programación del centro	Equipo de nivel Equipo Directivo y de Orientación.	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Actividades programadas por el centro con el resto de centros de la localidad y el Ayuntamiento (Día del Libro, Día de la Paz, Día del Medio Ambiente, Pleno Infantil, Carrera Save the Children, El cole en la radio, actuaciones en la Casa de la Cultura¿)	Participar en las actividades propuestas de manera que se de visibilidad a las mismas y creemos el sentimiento de comunidad con el resto de centros de la localidad.	A lo largo del curso dependiendo de la programación y la coordinación de los centros	Componentes del nivel. Equipo Directivo y de Orientación. Representantes del Ayuntamiento y del resto de centros educativos	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Programa ¿Tu Cuentas¿ prevención del acoso y el ciberacoso	Participar en el programa de manera que concienciamos al alumnado sobre la importancia de detectar y frenar tanto el acoso como el ciberacoso	Segundo trimestre 24 y 26 de marzo 2026	Equipo de nivel Personal de la Junta de Comunidades encargado del programa	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso
	Programa de Inmersión Lingüística en Cuenca CRIEC	Fomentar en el alumnado la necesidad y la importancia de conocer la lengua inglesa	Primer Trimestre Del 1 al 5 de diciembre 2025	Doña Ana García Don Gregorio Gálvez Personal del CRIEC	Observación Directa. Plan de Mejora fin de curso. Memoria al finalizar la inmersión.
EOA	Salidas del alumnado de la UEE junto al resto de alumnado del centro en función de la actividad	Inclusión del alumnado con sus iguales en actividades complementarias del centro	Trimestral	Orientadora, PT y AL de la UEE.	Grado de participación e interés del alumnado.
	Salidas dentro de la localidad del alumnado de UEE	Vivenciar en el entorno cercano situaciones cotidianas.	Trimestral	Orientadora, PT y AL de la UEE.	Grado de participación e interés del alumnado.

	Día de la Discapacidad Sensibilización hacia la diversidad funcional	Recreos inclusivos. Acercar, empatizar y normalizar las diversas capacidades.	1, 2, 3, de diciembre fechas cercanas.	Apase Toledo. Apanas Fuensalida. Persona con Discapacidad visual. EOA	Memoria Final de curso con las actividades realizadas.
ED	Fiesta de Halloween Almuerzo solidario	Crear Comunidad Educativa y apoyar la excursión fin de curso de los alumnos de sexto Colaborar con el DOMUND	25 de octubre de 2025 18 de noviembre	AMPA Familias de 6º EP Docentes del área religión	Plan de mejora.
	Romaje Solidaria	Crear hábitos saludables en el alumnado y realizar una donación a la Asociación NUPA	15 de diciembre de 2025	Equipo de Educación Física Equipo Directivo AMPA ADAF	Plan de mejora.
	Día Medio Ambiente	Inculcar en nuestros alumnos el cuidado de la naturaleza	Por determinar	Representación alumnado del centro	Plan de mejora.
	Recreos Divertidos	Hacer del recreo un espacio de diversión e intercambio de experiencias	Todo el Curso	Comunidad Educativa	Plan de mejora.
	Chocolatada AMPA Visita S.S.M.M. Los Reyes Magos	Organizar una chocolatada por parte del AMPA para el disfrute de todo el alumnado Organizar la visita del S.S. M.M Los Reyes Magos como parte de nuestra cultura y traciones	18 de diciembre 19 de diciembre	AMPA Claustro	Consejo Escolar
	Carnaval Bocadillo solidario	Celebrar el Carnaval por las calles de la localidad. Fomentar la solidaridad y la conciencia social entre toda la comunidad educativa	13 de febrero Por determinar	Equipos de ciclo y nivel. Docentes del área de religión	Plan de mejora.
	Carrera Save the Children	Fomentar hábitos saludables en el alumnado y compartir actividades con el resto de centros educativos	Por determinar	Ayuntamiento Centros Educativos	Memoria Consejo Escolar Localidad
	Día Contra la Violencia de Género	Rechazar la violencia en todas sus manifestaciones	25 de noviembre	Comunidad Educativa	Plan de mejora.
	Día de la Mujer	Celebrar un día dedicado a la mujer y sus derechos	6 marzo	Comunidad Educativa	Plan de mejora.
	Día de la Paz	Realizar actividad conjunta con el resto de centros para celebrar y pedir la Paz en el mundo	30 de enero	Nivel de 4º de primaria	Plan de mejora y Consejo Escolar de la Localidad
	Día del Libro	Realizar actividad conjunta con el resto de centro para fomentar la	23 de abril	Nivel de 3º de primaria	Plan de mejora y Consejo Escolar de la Localidad

		lectura			
	Robótica	Aumentar la competencia digital del alumnado en esta actividad organizada por el AMPA	Primer trimestre	AMPA	Plan de mejora.
	Fiesta de la Familia	Compartir un día de fiesta junto con el resto de la Comunidad Educativa	Tercer trimestre	AMPA	Plan de mejora.
	Festival Fin de Curso	Facilitar la organización de un festival fin de curso	12 de junio	AMPA	Plan de mejora.
	Programa Tu Cuentas	Informar y formar al alumnado sobre acoso y ciberacoso	Por determinar. (EN RESERVA)	5º de primaria	Plan de mejora.
	Charlas ¿Guardia Civil¿	Informar sobre el correcto uso de las redes sociales.	Por determinar	Tercer ciclo.	Plan de mejora.
	Día de la Bicicleta	Fomentar hábitos saludables en el alumnado	Tercer trimestre	Equipo de Educación Física y alumnado de 5º y 6º primaria	Plan de mejora.
	Día de Marcha	Fomentar hábitos saludables en el alumnado	Tercer trimestre	Equipo de Educación Física y alumnado de 3º y 4º primaria	Plan de mejora.
	Actividad Reciclaje	Inculcar hábitos de cuidado del medio ambiente	Todo el curso	Comunidad Educativa	Plan de mejora.
	Actividad Mantengamos Limpio Nuestro Entorno	Inculcar hábitos de cuidado del medio ambiente	Todo el curso	Comunidad Educativa	Plan de mejora.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Concreción del proyecto de gestión

Estado del Presupuesto para el curso 25/26

Saldo de la Cuenta de Gestión a 01/09/2025: 25389.08 €

Saldo 422 A: 14621.86 €

Saldo 423 A: 3202.97€

Saldo 422 D: 502.46€
Saldo 422 A concepto 612: 7474.58 €
Saldo 422 A concepto 608: -1426.33€
Saldo 422D, concepto 605: 1343.73 € Saldo 457A. concepto 429: -749€
Saldo Unión Europea: 418.81 €

Saldo Caja a 01/09/2025: 74,88 €

Previsión de Ingresos:

En los Recursos que aporta la Consejería de Educación, Cultura y Deporte dentro del concepto 229, para gastos de funcionamiento.

- Programa 422A: 8008.35 €
- Programa 422D: 300 €

-Unión Europea: 35100€

-Programa 457A: 749€

En los Recurso que aporta la Consejería para otros gastos distintos a los de funcionamiento operativo:

Ingresos atendiendo a otros recursos

- Ingresos no presupuestados: 9600 €

TOTAL Previsión de Ingresos: 53757.35€

TOTAL Previsión de Ingresos + Saldo Inicial: **79221.31€**

Previsión de Gastos:

-Reparación y conservación de mobiliario y enseres: 3007,32 €

- Material de Oficina: 1986,17 €

-Mobiliario y Equipo: 1961,27 €

-Suministros: 6245,3 €

-Comunicaciones: 2746,66 €

-Gastos Diversos: 3109,68 €

- Materiales Curriculares Becados: 15980, 71 € + 540 €

- Obras de mejora en Edificios: 166,47 € + 8393,37 € = 8559,84€

- Gastos no presupuestados: 33196,69 €

-Otras empresas: 2782,44 €

TOTAL GASTOS : **79221.31 €**

TOTAL INGRESOS + GASTOS = **0 €**

Los datos son los reflejados en el Programa Económico GECE a fecha a1 de septiembre de 2025 y la previsión de gastos se realiza teniendo en cuenta los gastos del ejercicio anterior.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

En el presente curso la Evaluación Interna del Centro se va llevar a cabo atendiendo a los siguientes ámbitos y dimensiones. Es el tercer curso que se lleva a cabo la Evaluación Interna atendiendo a la nueva normativa y podemos encontrar toda la secuenciación de dicha Evaluación y los criterios con los que se lleva a cabo en el documento de Plan de Mejora, subido a la plataforma EducamosCLM.